В. Г. Поляков, В. М. Чистяков

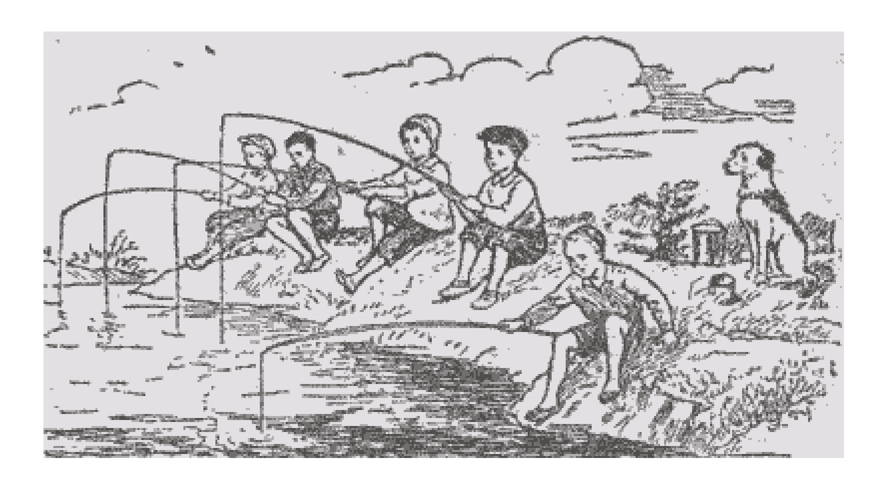
Русский язык

Учебник для 2-го класса

*** 1951 ***

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Беседа по картинке.

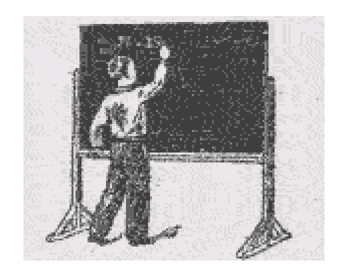


Где находятся мальчики?
Сколько их?
Что они делают?
Чем они ловят рыбу?
Что у них стоит на берегу?

Кто сидит около ведёрка?
Как вы всё это узнали?
А можно ли рассказать,
о чём говорили ребята?
Почему нельзя?



Что делает девочка?



Что делает мальчик?

Всё, о чём мы думаем, что делаем, видим или слышим, мы можем выразить словами—сказать или написать.

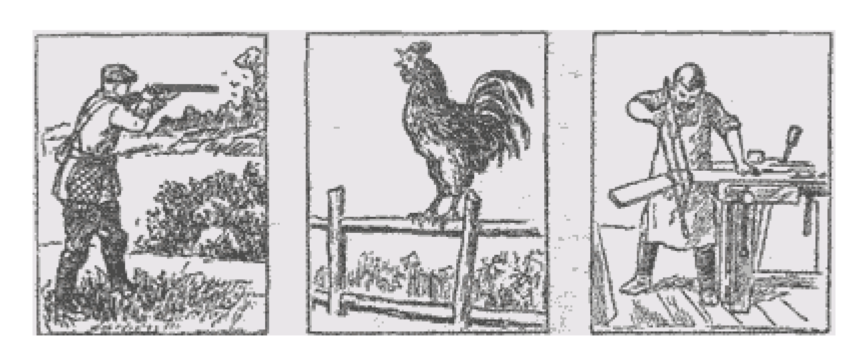
Наша речь передаёт наши мысли. Она состоит из слов, которые мы соединяем в предложения.

Предложением называется одно или несколько слов, выражающих законченную мысль.

Утро. Тишина. Лагерь спит. Звучит горн. Пионеры строятся на физзарядку.

На сколько частей по смыслу можно разделить этот отрывок?
А сколько здесь предложений? О чём говорит 1-е предложение?
О чём 2-е? 3-е? 4-е? 5-е?

2. Предложение и слова.



Охотник стреляет. Петух поёт. Столяр пилит доску.



Бабушка вяжет чулок. Девочка поливает цветы. Мама шьёт платье Зине.

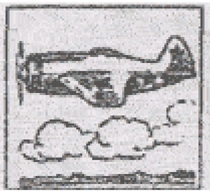
Сколько здесь картинок? Сколько предложений под ними?

Прочитайте по порядку все предложения под картинками.
О ком сказано в предложении под второй картинкой?
О ком сказано в предложении под четвёртой картинкой?
О ком говорится в предложении под пятой картинкой?

При чтении в конце каждого предложения делается **остановка.**

При письме в конце предложения ставится точка.

После точки первое слово каждого предложения пишется **с большой буквы.**

Упражнение 1. Составьте к каждой картинке по предложению и скажите их. После каждого предложения делайте остановку. Запишите эти предложения. Не забудьте ставить, где надо, точку.

Упражнение 2. Прочитайте стихотворение «Осень».

Осень.

Осень наступила.
Высохли цветы.
И глядят уныло
голые кусты.

Вянет и желтеет
травка на лугах.
Только зеленеет
озимь на полях.

____

На какие законченные по смыслу части можно разбить это стихотворение?
А сколько в нём предложений?
О чём говорится в первом предложении?
О чём говорится во втором предложении? Что высохло?
О чём говорится в пятом предложении? Что зеленеет?
Сколько слов в первом предложении? Сколько во втором?
Сколько в четвёртом? Сколько в пятом?

Упражнение 3. Прочитайте стихотворение вслух.

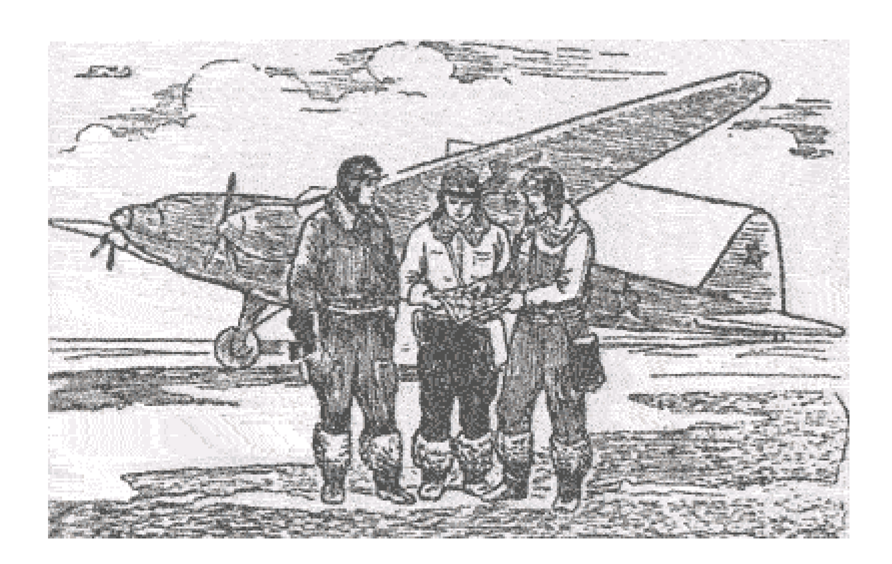
Поздняя осень.
Грачи улетели.
Лес обнажился.
Поля опустели.

Скажите, что значат слова: *Лес обнажился*?
Сколько в стихотворении предложений?
Сколько слов в каждом предложении?

Упражнение 4. Придумайте сами и скажите предложения из двух слов — о лесе, о реке, о мальчике, о девочке.

Упражнение 5. Придумайте и скажите предложения из трёх слов — об осени, о зиме, о школе.

3. Слоги.



Кто нарисован на картинке?
Что они делают?
Что ещё нарисовано на картинке?
Где находится самолёт?

Наши лётчики.

Мы летаем высоко.
Мы летаем низко.
Мы летаем далеко.
Мы летаем близко.

Если мы врага бомбим,
не уходит враг живым.

Упражнение 6. Спишите это стихотворение, разделяя слова чёрточками на слоги.

Образец: *Мы ле-та-ем вы-со-ко*.

Упражнение 7. Спишите, разделяя слова на слоги. Прочитайте написанное все вместе хором.

Степи, озёра, всё это наша
луга и поля — родная земля.

Слова делятся на **слоги**. В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков.

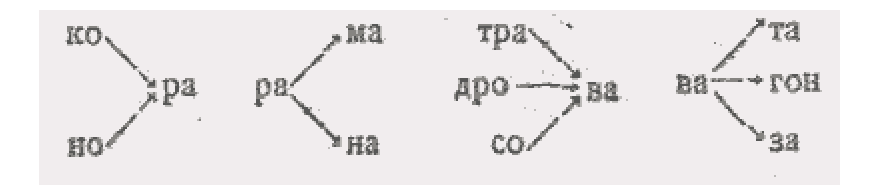


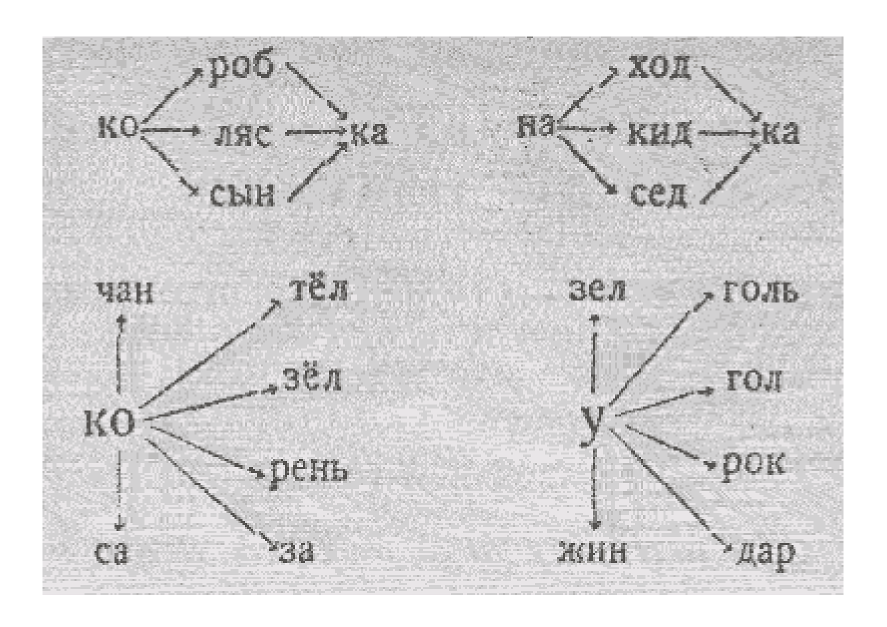
Считалка.

Гори, гори ясно,
чтобы не погасло.
Гори, гори ярче—
лето будет жарче,
а зима теплее,
а весна милее...
Пусть несут в колоду
пчёлы больше мёду;
Пусть в полях пшеница
густо колосится.

Упражнение 8. Спишите стихотворение, разделяя слова черточками на слоги. Выучите его наизусть для хорового чтения.

4. Составление слов из слогов.





5. Перенос слов.

1. Переносить части слова с одной строки на другую можно только по слогам: *за-во-ды, кол-хоз-ник, по-строй-ка.* 2. Нельзя переносить или оставлять на строке одну гласную букву; надо переносить так: *яго-ды мол-ния* *ли-лия ёлоч-ка.*

Упражнение 9. Спишите и разделите слова чёрточками, кик нужно для переноса с одной строки на другую.

Ого-нёк, озеро, молния, осина, линия, ёлочка, ящерица, Ирина, Лидия, станция, здание, охота, урожай, дерево, ветерок, полянка, осока, перепёлка, сторожка, окно, лесник, утро, колхозники, работа, мальчик, клетка, скворец.

Упражнение 10. Спишите и разделите слова чёрточками для переноса.

Сияет золотая
осенняя заря.
Красуются на улицах
знамёна Октября.

3. Звук **й** не образует слога. При переносе слов букву **й** нельзя отделять от стоящей перед ней буквы; надо делить слова так:

лей-ка *май-ка*

пой-те *строй-ка.*

Упражнение 11. Спишите и подчеркните слова с буквой **й** в середине.

Эй, детвора, в школу пора!
Возьми лейку и полей грядку.
Сядем на скамейку.
Играйте, пойте и резвитесь!
Сначала подумай, а потом делай.

Упражнение 12. Спишите; слова с буквой **й** делите чёрточками на слоги.

Лейся, радостная песня, по нашей свободной стране.
Дети присели отдохнуть на лужайке.
Май весёлый, май зелёный, ты берёзками шумишь.
В колхозе началась постройка новой школы.

Загадка.

На дворе — горой, а в избе — водой.

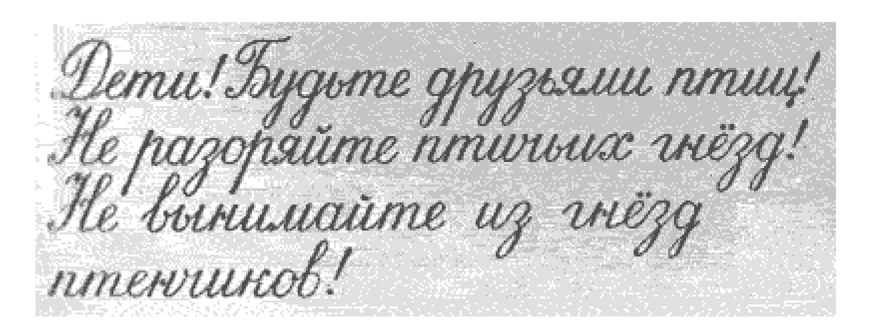
(Снег.)

Упражнение 13. Спишите, изменяя слова по образцу.

Пой—пойте, читай, рисуй, строй, стреляй, играй, бегай, гуляй, помогай, собирай, сей.

4. При переносе нельзя отрывать буквы **ь** и **ъ** от предшествующей согласной.
Слова надо делить на слоги так:
сядь-те *силь-ный*
крыль-цо *подъ-езд.*

Упражнение 14. Спишите и подчеркните в словах буквы **ь** и **й**.



5. Нельзя отделять согласную от следующей за ней гласной.

Надо делить слова на слоги так:

кар-тин-ка *ре-бя-та*
ка-лит-ка *ла-герь.*

Упражнение 15. Прочитайте стихотворение, а потом спишите его; слова делите чёрточками на слоги для переноса.

Разлилася речка.
Травка зеленеет.
Лес принарядился
в новенький убор.

Солнышко с улыбкой
сильно землю греет,
и звенит над полем
жаворонков хор.

6. Две одинаковые согласные разделяются:

груп-па *кас-са*
сум-ма *длин-ный*
ал-лея *вож-жи.*

Упражнение 16. Спишите; слова с двумя одинаковыми согласными делите чёрточками на слоги для переноса.

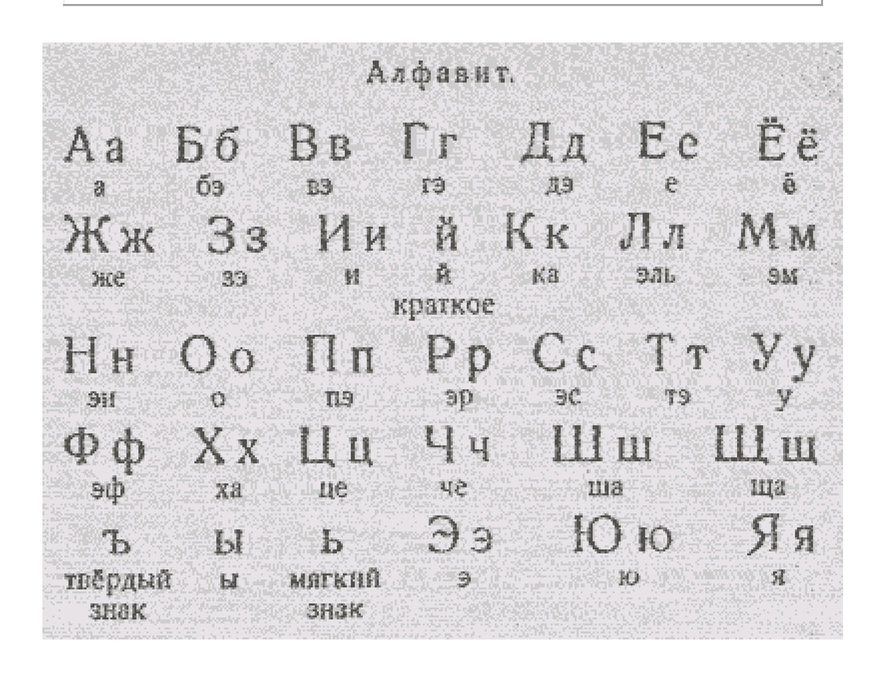
1. Я учусь во втором классе. 2. По аллее шла группа девочек. 3. В кустах жужжали пчёлы. 4. Конница по-мчалась в бой. 5. Шумит осенний ветер, 6. Почтальон принёс телеграмму. 7. Широка ты и привольна, русская земля.

6. Звуки и буквы.

У-ро-жай.

Сколько звуков в первом слоге? Сколько во втором слоге?
Сколько в третьем?

> На письме звуки изображаются буквами.
> Букв в русском алфавите 33.
> Порядок букв и их названия надо запомнить.



Заучите алфавит и напишите его по памяти.
Какие буквы называются гласными? Перечислите их.
Какие буквы называются согласными? Сколько их?
Какие буквы не обозначают звуков?

Упражнение 17. Напишите данные слова в порядке алфавита.

Барабан, весна ёлка, удочка, рыбка, дом, щука, арбуз, скамейка, ива, лист, этажерка, журавль, лиса, фонарь, ястреб.

Упражнение 18. Напишите имена детей в алфавитной порядке.

Ваня. Сима. Катя. Дуня. Яша. Аня. Боря. Лиза. Галя. Миша. Оля. Таня. Петя. Федя. Зоя. Нина. Ира. Рая.

Упражнение 19. Придумайте сами по одному слову на каждую букву алфавита. На какие буквы у нас нет слов?

Упражнение 20. Назовите в алфавитном порядке имена учащихся вашего класса. Составьте их список по алфавиту.

Упражнение 21. Читайте слова и отвечайте: Сколько в каждом слове слогов? Сколько букв? Сколько звуков?

Рот. Ухо. Рука. Кость. Тень.

Одинаково ли во всех словах количество звуков и букв? Сколько букв в слове *кость*? А сколько в нём звуков?

Количество звуков и количество букв в одном и том же слове не всегда одинаково.

Упражнение 22. Прочитайте слова и скажите, сколько в каждом слове букв и сколько звуков.

Конь. Степь. Съел. Угол. Уголь.

7. Большие буквы.

Буквы бывают **большие** (*прописные*) и **малые** (*строчные*). Большую букву пишут в начале предложения. *Мы сидим в классе. Идёт урок русского языка. Мы пишем.*

Упражнение 23. Перепишите; где надо, ставьте точку и пишите большую букву.

Уборка хлеба.

Поспела рожь подсыхает пшеница поспевают овес и гречиха в колхозе началась уборка хлеба быстро работают жнейки пласты ржи ложатся на землю колхозницы вяжут снопы ребята им помогают.

С большой буквы пишутся **имена**, **отчества** и **фамилии** людей: ***А**лександр **С**ергеевич **П**ушкин,* ***Л**ев **Н**иколаевич **Т**олстой.*

Упражнение 24. Прочитайте рассказ. Выпишите из него сначала имена девочек, а потом — мальчиков. Запишите ещё по пяти имён мальчиков и девочек.

Тимуровцы.

Отец маленькой Лиды погиб на фронте. Мама поступила работать на завод. Рано утром она ушла на работу. Осталась Лида одна дома.

Об этом узнали ребята из школы. Пришли они в дом к Лиде. Вася с Олегом дров напилили. Игорь расколол их. Наташа воды принесла и с Лидой поиграла.

Вернулась после работы мать Лиды и говорит: «Спасибо вам, ребята. Вы настоящие тимуровцы!»

Упражнение 25. Прочитайте и объясните, какие слова написаны здесь с большой буквы и что они обозначают.

Моё имя — Ваня. Фамилия моя — Смирнов. Отца моего зовут Пётр Михайлович. Мою мать зовут Анна Васильевна. Алёша и Павлуша — мои братья. Оля и Надя — мои сестры. Дедушку моего зовут Михаил Иванович.

Упражнение 26. Составьте список учащихся своего класса по алфавиту. Пишите фамилии и имена.

Образец: *Архипов Павел. Баринов Алексей.*

Упражнение 27. Составьте и напишите список дежурных на следующую неделю по данному образцу:

21 октября	понедельник	Костя Соколов
22 »	вторник	Ира Громова

С большой буквы пишутся названия городов, сёл, деревень, улиц:
*город **Курск**, село **Заречье**, деревня **Грибаново**, улица **Кирова**, **Семёновская** улица.*

Упражнение 28. Спишите и подчеркните только названия городов, сёл и деревень.

1. Алексей Максимович Горький родился в городе Нижнем Новгороде. Нижний Новгород в его честь переименован в город Горький. 2. Михаил Васильевич Ломоносов родился в деревне Денисовке. 3. В Москве поставлен памятник Александру Сергеевичу Пушкину. 4. Писатель Лев Николаевич Толстой жил в Ясной Поляне. 5. Близ Москвы есть село Павшино.

Упражнение 29. Спишите стихотворение и выучите его наизусть.

Родные слова.

Три слова народу заветными стали,
большие, родные слова:
нет имени выше, чем Ленин и Сталин,
нет слова теплей, чем Москва.

Упражнение 30. Прочитайте и объясните, какие названия написаны здесь с большой буквы.

Село Михайловское раскинулось на горе. В селе две улицы: Первомайская и Московская. На Первомайской улице школа и сельсовет. В школу ходят ребята из деревни Крутицы. Мимо села пролегает дорога в город Тулу.

С большой буквы пишутся названия рек: *река* ***Волга****, речка* ***Серебрянка***

Упражнение 31. Спишите; названия рек подчеркните.

1. Село Востряково раскинулось на берегу Оки.
2. Около деревни Сосновки протекает речка Быстрица.
3. Река Кама впадает в Волгу. 4. Дон —большая и красивая река. 5. Ленинград расположен по обоим берегам реки Невы.

Упражнение 32. Спишите.

Наши города: Москва, Ленинград, Ульяновск, Сталинград, Одесса.

Наши реки: Волга, Днепр, Дон, Кама, Ока.

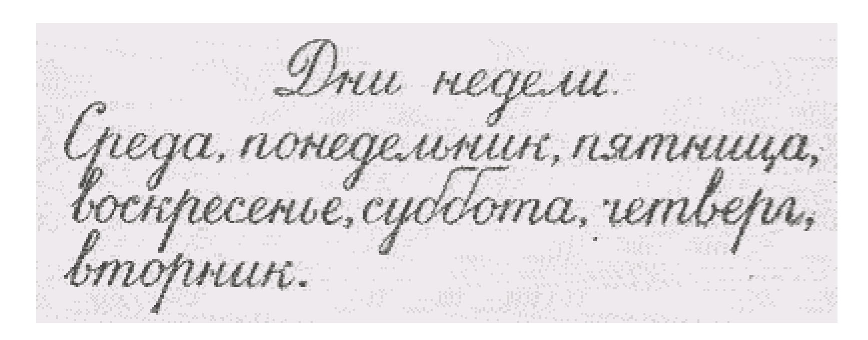
> Названия **стран** пишутся с **большой** буквы:
> ***С**оветский **С**оюз, **П**ольша, **Б**олгария.*

Упражнение 33. Спишите и объясните, какие названия написаны с большой буквы.

1. Советский Союз — моя родная страна. 2. Москва — мой любимый город. 3. Киев стоит на берегу Днепра. 4. Польша и Румыния — соседние с нами страны. 5. Улица Горького — самая красивая в Москве.

> Названия **дней недели** и **месяцев** пишутся с **маленькой** буквы.

Упражнение 34. Напишите названия дней недели в нужном порядке.



Упражнение 35. Напишите до порядку названия месяцев, начиная с января.

Месяцы.

Май, март, октябрь, февраль, июнь, декабрь, июль, апрель, ноябрь, январь, сентябрь, август.

> Названия времён года и частей суток пишутся с маленькой буквы.
> *Весна, лето, осень, зима.*
> *Утро, день, вечер, ночь.*

8. Буква ь.

Прочитайте и укажите разницу в написании и в значении слов, соединённых чёрточкой:

кон—конь *хор—хорь*
шест—шесть *ел—ель.*

Объясните, зачем в словах *конь, хорь, ель, шесть* поставлен на конце **ь**.

Букву **ь** (мягкий знак) пишут на конце слова для того, чтобы показать, что последний согласный звук в слове надо произносить мягко.

Упражнение 36. Спишите слова, изменяя их по данному образцу.

Мел— мель, ел, брат ест, стал, хор, жар, дал, шест, угол.

Упражнение 37. Напишите слова так, чтобы они обозначали название одного предмета. Мягкий знак подчеркните.

Сети — сеть, ветви, журавли, сухари, гуси, фонари, медведи, звери, кости, тетради, цепи, лебеди.

Упражнение 38. Спишите и добавьте, где нужно, вместо точек недостающую букву.

1. Миша спрятался за угол... . На завод привезли угол... 2. Возьми длинный шест... . Было шест...часов вечера. 3. У Шуры жар.... Жар... картофель. 4. Наш хор... поёт стройно. Хор... и петуха не помилует.

Упражнение 39. Спишите статью и подчеркните слова с **ь** на конце.

Наступил июль. Пора траву косить. Целый день на сенокосе кипит работа. Весь колхоз здесь. Из лагеря пришли пионеры помогать сушить сено. Они работали пять дней.

В середине слова буква **ь** показывает мягкость согласного, после которого она стоит.

Примеры:

1. ***Редька*** *взошла* ***редко****. 2. Ты,* ***волна****, моя, волна!*
Ты гульлива и ***вольна****!*

Упражнение 40. Выпишите сначала слова с **ь** на конце, а потом с **ь** в середине. Придумайте и скажите предложения с записанными словами.

Картофель. Огоньки. Приятель. Лагерь. Зорька. Большой. Маленький. Конь. Мальчик.

Упражнение 41. Составьте предложения со словами:

водяная мельница, большая льдина, новое пальто, маленькая девочка, стальные коньки.

Образец: *Ване сшили новое пальто.*

Упражнение 42. Составьте предложения со следующими словами:

синенький, красненький, новенький, голубенький, тоненький, хорошенький, маленький, зелёненький.

Образец:



Упражнение 43. Измените слова по данному образцу и напишите их.

Настя—Настенька. Катя. Костя. Коля. Оля. Надя. Вася.

Упражнение 4. Составьте коротенькие рассказы с данными словами:

1) речка, мельница, мальчик, коньки, прорубь;
2) лето, поле, колокольчики, васильки.

Упражнение 45. Допишите предложения.

Вот и зима пришла. Вчера был ... . Речка покрылась ... . Мальчики пустились ... ... Маленький шалун ... .

Слова для вставки: *заморозил пальчик, сильный мороз, кататься на коньках, льдом.*

9. Гласные после шипящих.

На площадке у школы играют дети.
Они часто собираются здесь.

Согласные ***ж, ч, ш, щ*** называются шипящими. Одни шипящие бывают всегда твёрдыми ***(ж, ш)***, другие — всегда мягкими ***(ч, щ)***.
После шипящих пишутся гласные:

а	**у**	**и**
жара	*жук*	*жизнь*
чай	*чулан*	*чиж*
шаг	*шум*	*шило*
пища	*щука*	*лещи*

После шипящих **нельзя** писать буквы **ы, ю, я**.

Упражнение 46. Спишите и подчеркните буквы ***а, у, и*** после шипящих ***ж, ч, ш, щ***.

1. Я жду товарища. 2. Задача решена правильно.
3. Грачи прилетели. 4. Лес обнажился. 5. На полях работают машины. 6. Собака — умное животное. 7. Ласточки щебечут под окном. 8. Мы вошли в берёзовую рощу.

Помните правила:	***жи, ши*** пиши через ***и,*** ***ча, ща*** пиши через ***а,*** ***чу, щу*** пиши через ***у***.

Упражнение 47. Спишите и подчеркните ***жи, ши, ча, щу***.

В роще.

Пришёл я в рощу и забрёл в густую чащу. В роще пели чижи. Вот муравей тащится с ношей. Трещит кузнечик в душистой траве. Шмель мохнатый жужжит. Где-то птенчик пищит, ожидая пищи.

Упражнение 48. Прочитайте статью и выпишите слова со слогами ***жи, ши, ча, чу***.

Гроза.

Наступила тишина. Туча обложила всё небо. Солнце скрылось за тучу. Ветер зашелестел листьями. Закапал дождь. Блеснула молния. Раздался гром. Дождь зачастил и превратился в ливень. Через полчаса туча пронеслась. Дождь перестал. Побежали ручейки. Зачирикали воробьи, защебетали ласточки.

Упражнение 49. Спишите; ***жи, ши, ща*** подчеркните.

Вот и зима пришла. Лежит пушистый снежок. Лучи солнца светят, а не греют. Крыши побелели. Лужи покрылись блестящим льдом. Роща опустела. Улетели чижи, зяблики и стрижи.

Упражнение 50. Составьте рассказ со словами: *солнце, жара, роща, тишина, тучи, дождь, лужи.*

Вопросы для повторения.

Что называется предложением?
С какой буквы пишется первое слово в предложении?
Что ставится в конце предложения?
Как переносятся части слова с одной строки на другую?

Сколько букв в нашем алфавите? Всегда ли в слове одинаковое число звуков и букв? Какие буквы не обозначают звуков?

Какие согласные называются шипящими? Какие из них всегда твердые? Какие всегда мягкие? Приведите примеры.

Для чего пишут **ь** (мягкий знак) на конце слова? Для чего пишут **ь** в середине слова?

10. Глухие и звонкие согласные на конце слов.

Идёт ***коза****.* *Кушай* ***суп****.*
Звенит ***коса****.* *Болит* ***зуб****.*

Спелый ***колос****.*
Звонкий ***голос****.*

Согласные бывают **звонкие** и **глухие**.
Звуки ***б, в, г, д, ж, з*** называются **звонкими**.
Звуки ***п, ф, к, т, ш, с*** называются **глухими**.
Глухие и звонкие согласные

б— п ***д—т***

в—ф ***ж—ш***

г—к ***з—с***

составляют пары; это парные звуки.

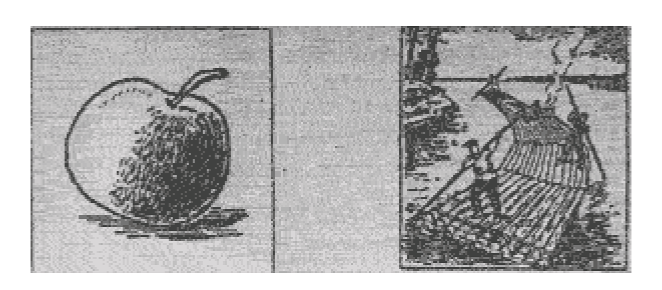
Сравните данные пары слов:

б*ашня*—***п****ашня* *ро****з****а* —*ро****с****а*
г*ость* — ***к****ость* ***ж****ар* —***ш****ар*
*пло****д****ы* — *пло****т****ы* ***к****ора* — ***г****ора*

Есть ещё непарные звонкие согласные: ***р, л, м, н,***
и непарные глухие: ***ц, ч, щ, х.***

Упражнение 51. Подберите к словам с звонкими согласными слова с парными глухими согласными и напишите их.

Дело — тело, голос — колос, жар, жесть, башня, зима, Лиза, коза, плод, луг, зуб, дочка, род, удочка, день, игра, жалость.



Яблоко — вкусный ***плод****.* *По реке плыл* ***плот****.*
Зреют в саду ***плоды****.* *Плывут по реке* ***плоты***

На конце слов парные звонкие согласные не произносятся; вместо них произносятся соответствующие глухие:

вместо *б — п* вместо *д — т*
вместо *в — ф* вместо *ж — ш*
вместо *г — к* вместо *з — с*.

Чтобы проверить, какую согласную букву следует писать на конце слова, нужно изменить слово так, чтобы после согласного звука был гласный:

пруд—пруды *лес—лесок*
прут—прутик *лез—лезу*
луг—луга *нож—ножи.*

Упражнение 52. Спишите слова и измените их так, чтобы после выделенных букв оказались гласные.

1. *Город—города*, погре***б***, бере***г***, рука***в***, сто***г***, лу***г***, ро***г***, сне***г***, сторо***ж***, холо***д***.

2. *Гриб—грибы*, посе***в***, но***ж***, заво***д***, парово***з***, моро***з***, у***ж***, поро***г***, зу***б***, обо***з***, арбу***з***, стол***б***.

Упражнение 53. Измените данные слова по образцу.

Голубь — голуби, площа***д***ь, тетра***д***ь, чер***в***ь, бро***в***ь, дож***д***ь, лоша***д***ь, жёлу***д***ь, лебе***д***ь, овра***г***, медве***д***ь, утю***г***, дол***г***, гвоз***д***ь, кру***г***.

Упражнение 54. Измените данные слова по образцу первого слова. Согласные на конце, слов подчеркните.

Флаги—флаг, гербы, заводы, серпы, молоты, снега, овраги, берега, обозы, сугробы, леса, медведи, дубы, морозы, пороги, столбы.

Упражнение 55. Вставьте вместо точек пропущенные слова из правого столбца и напишите их.

Колхозницы сажают ... . Цветами покрылся	*луг, лук*
В саду много ... . Клён медленно	*роз, рос*
Маша взяла... и погнала гусей на ... . Ты, Петя, ещё	*прут, пруд*
У кузнеца тяжёлый	*молот, молод*

Упражнение 56. Спишите пословицы и загадку. Подчеркните согласные на конце слов.

В зимний холод всякий молод.
Свой глаз — алмаз.
Бровь и глаз рядом живут.
Чем богат, тем и рад.
Не снег и не лёд, а серебром деревья уберёт. *(Иней.)*

Упражнение 57. Спишите и вместо точек поставьте недостающие буквы.

1. В поле весь наро...; там теперь работа жаркая идет 2. Отря... пионеров отправляется в похо... . 3. Я читаю интересный расска... . 4. В стаде много коро... . 5. По реке идёт парохо... . 6. Кружится в небе ястре... . 7. На лужайке ду... растёт.

11. Глухие и звонкие согласные в середине слов.

*Тихо всё... Пустеют **грядки**,*
отцвели в саду цветы.
*По **дорожкам** в **беспорядке***
вьются жёлтые листы.

В середине слова перед глухими звонкие согласные ***б, в, г, д, ж, з*** произносятся, как глухие:

*зу**б**ки, тра**в**ка, лё**г**кий, ло**д**ка, ло**ж**ка, ска**з**ка.*

Перед гласными звонкие согласные остаются звонкими, а глухие — глухими:

*зу**б**ок, тра**в**ушка, лё**г**онький, ло**д**очка, ло**ж**ечка, ска**з**очка, пру**т**ик, ша**п**очка.*

Чтобы проверить, какую согласную следует писать перед глухими, нужно изменить слово так, чтобы после согласного звука был гласный.

рыбка—рыба	*локти —локоть*	*кружки.—кружок*
глазки — глаза	*низкий — низок*	*чашка—чашечка*
травка — трава	*снежки—снежок*	*рукавчик —рукава*
меткий — меток	*кадка — кадочка*	*шкафчик—шкафы,*
ногти — ноготь	*утка —уточка*	*шапка — шапочка*

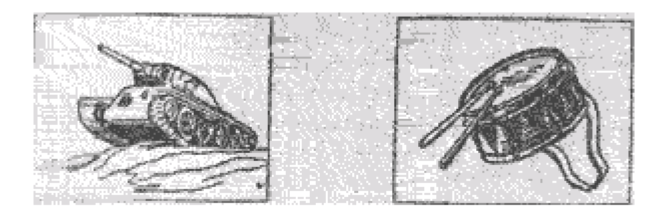
Упражнение 58. Измените слова по данному образцу. Подчеркните в них согласные буквы, которые пишутся не так, как произносятся.

а) *Заяц робок — заяц робкий*. Забор низок. Город близок. Овёс редок. Пловец ловок. Сахар сладок.

б) *Рубить лес — рубка леса*. Возить дрова. Посадить кусты. Поливать гряды. Остановить поезд.

Упражнение 59. Спишите данные примеры. Укажите, какие согласные буквы в выделенных словах написаны не так, как произносятся, и объясните их написание.

1. **Сладка ягодка**, да **низко** растёт: не увидишь.
2. С ношей тащится **букашка**, за **медком** летит пчела.
3. У лисички **мягкие лапки**, острые **зубки**. 4. Мы читали **сказку** о рыбаке и **рыбке**. 5. Зеленеет **травка** на лугах.
6. На капусте **сладкой** капельки росы, и горох на **грядках** распустил усы.



1.Ползёт черепаха,
стальная рубаха.
Враг — в овраг,
и она — где враг.

2. Сам пустой,
голос густой,
дробь отбивает,
ребят собирает.

Упражнение 61. Спишите и вставьте вместо точек пропущенные буквы.

В ночь выпал первый сне ... . С утра подул ре...кий ветер. По небу неслись ре...кие облачка. Мороз заковал речку и пру... . Из тру... вьётся дымок. Лоша...ка ле...ко везёт во... по гла...кой доро...ке.

Упражнение 62. Придумайте предложения со словами.

робкий, гладкий, низкий, резкий, жидкий, скользкий, узкий, легкий, мягкий, меткий.

Образец: *Мы катаемся на гладком льду.*

Упражнение 63. Перепишите, изменяя слова по образцу.

Мёд сладок— сладкий мёд. Прут гибок. Лента узка. Пол гладок. Потолок низок. Лес редок. Пух лёгок.

Упражнение 64. Измените слова, чтобы после выделенной согласной была гласная, и напишите их.

*Ло**д**ка—ло**д**очка, ло**д**очник.*
Луг—луга, луговой, луговина.

Ры***б***ка.... Тра***в***ка.... Ка***д***ка.... Кни***ж***ка....
Яго***д***ка.... Ве***т***ка.... Ска***з***ка.... Пру***д***....

Упражнение 65. Измените слова по образцу и напишите их.

Ветка—веточка, кружка—кружечка, лодка, шапка, губка, трубка, лапка, сказка, кадка, бумажка, коробка, ложка, булавка.

Упражнение 66. Спишите загадки про животных.

1. Живу в лесу и на лугу; я порчу в огороде грядки и удираю без оглядки.
2. Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку.
3. По дорожке идёт, бородой трясёт.
4. Маленькие ушки, жмутся друг к дружке, колечками шерсть и копытца есть.

(Отгадки: *кролик, овцы, заяц, козёл.*)

Вопросы для повторения.

Какие согласные называются звонкими и какие — глухими?
Назовите парные глухие к звонким ***б, в, г, д, ж, з***?
Как проверить, следует ли писать на конце слова ***б*** или ***п***, ***в*** или ***ф***, ***д*** или ***т***, ***ж*** или ***ш***, ***з*** или ***с***, ***г*** или ***к***?
Как проверить написание этих же букв в середине слова?

12. Вопросительное предложение.

— Саша, что вы сегодня делали в школе?
— Мы читали, писали, рисовали.
— Что же вы рисовали?
— Мы рисовали зверей.
— А ты кого нарисовал?
— Я нарисовал волка.

Сколько здесь вопросов? Сколько ответов?
А сколько всего предложений?

Бабушка и внучка.



Бабушка, ты тоже маленькой была?
И любила бегать и цветы рвала?
Значит, буду бабушкой и я?
Разве оставаться маленькой нельзя?

Сколько здесь вопросов?
Что отвечала бабушка на каждый вопрос внучки? Подумайте и ответьте.

> Предложение, в котором задаётся вопрос, называется **вопросительным**. В конце вопросительного предложения ставится **вопросительный знак** (**?**).
>
> После вопросительного знака первое слово в предложении начинают писать с большой буквы, как и после точки.

Упражнение 67. Задавайте вопросы и отвечайте на них. (Один задает вопросы, другой отвечает.)

Что делает сапожник? Что делает печник? Что делает стекольщик? Чем гладят бельё? Чем рубят дрова? Чем косят траву? Чем жнут рожь?

Упражнение 68. Прочитайте «Шутки» вдвоём: один спрашивает, другой отвечает.

Шутки.

1.
—Собака, что лаешь?
—Волков пугаю.
—Собака, что хвост поджала?
—Волков боюсь.

2.
— Кто съел пирожок?
— Не я, мама!
— А хочешь ещё?
— Хочу.

Сколько вопросов в первой шутке? а во второй?
Сколько ответов в каждой шутке?

> При вопросе голос **повышается**, а при ответе **понижается**.

Упражнение 69. Прочитайте статью вслух. При вопросах голос повышайте, а при ответах понижайте.

Слава и Зина встретились в Доме пионеров.
— Какие у тебя отметки за четверть? — спросил Слава.
— Четвёрок нет,— ответила Зина.
— Значит, на одни тройки учишься?
— И троек не видно.
— Что же, у тебя по всем предметам двойки?
— Нет... а у тебя?
— У меня все пятёрки...
— Ну, и у меня тоже, — засмеялась Зина.

Упражнение 70. Прочитайте стихотворение вслух громко и выразительно.

— Дети,— спросила весна,—
вам не попался мороз?
—Только сосульку нашли.
Вот он в кармане принёс.

О чём спросила весна детей?
Что ответили дети?

Упражнение 71. Читайте вслух вопросы и отвечайте на них.

Когда тает снег? Когда бывает мороз? Когда бывает жарко? Когда идут дожди?

Где растут деревья? Где растёт трава? Где растёт пшеница? Где растёт морковь?

Сколько месяцев в году? Сколько дней в неделе? Сколько часов в сутках?

Упражнение 72. Прочитайте ответы и придумайте к ним вопросы; потом говорите вопросы и ответы.

Вопросы.	Ответы.
1..................	1. Это было летом.
2..................	2. Мы ходили на реку.
3..................	3. С товарищем.
4..................	4. Ловили рыбу.
5..................	5. Щуку да окунька.

Упражнение 73. Спишите предложения; поставьте, где надо, вопросительный знак или точку.

Кто без топора мосты строит Мороз
Кто на себе свой домик носит Улитка
У кого носик стальной, а хвостик льняной У иголки с ниткой

Упражнение 74. Что вы ответите на заданный в стихотворении вопрос?

Отчего сегодня город
стал похож на сад
и на улицах просторных
флаги красные висят?



Из лесу домой.

Упражнение 75. Рассмотрите картинку. Ответьте по картинке на вопросы:

Где были дети? (Дайте им имена.)
Что делали дети в лесу? Что несут дети из лесу домой?
Зачем дети брали с собой собаку? (Дайте ей кличку.)
Кого поймал один мальчик? (Как имя этого мальчика?)
Как он поймал зайчонка?

Упражнение 76. Составьте по картинке рассказ, отвечая на вопросы.

Как дети катались на санках.

Когда это было?
Чем была покрыта земля?
Сколько было детей?
Как их звали?
Какая была гора?
Какие были санки?
Сколько детей садилось в санки?
Долго ли дети катались?
Когда они вернулись домой?
Понравилось ли им катанье?



13. Повествовательное предложение.

Тучи обложили небо. Ветер зашумел. Блеснула молния. Загрохотал гром. Полил крупный дождь.

Здесь пять предложений: 1-е — о тучах, 2-е — о ветре, 3-е — о молнии, 4-е —о громе, 5-е—о дожде.

Предложение, в котором что-нибудь сообщается (повествуется), называется **повествовательным**. На конце каждого повествовательного предложения ставится **точка**.

На ветке птичка распевала.
В клетке птичка замолчала.

Упражнение 77. Прочитайте начало рассказа «Интересный случай» и продолжите сами рассказ (что дальше было).

Интересный случай.

Ходили мы по лесу и собирали грибы. Набрали Полные корзинки. Вышли на полянку, сели и стали грибы считать. Вдруг в кустах что-то зашуршало...

Упражнение 78. Сначала выпишите предложения про лето, а потом про зиму.

Сильно греет солнце. Везде белеет снег. Речка покрыта льдом. Колхозники работают в поле. Дети пошли в лес за грибами. Ребята поливают снежную гору. Ваня катается на коньках. Пионеры выехали в лагерь. На улице холодно. Люди надели тёплые шубы.

Упражнение 79. Выпишите сначала предложения про завод, а потом предложения про колхоз.

Загудел гудок на заводе. Весной в колхозе начали сев. Все колхозники дружно выехали в поле. Рабочие пошли на завод. Застучали молотки. Загудели тракторы. Задвигались станки. Зашумел завод.

Упражнение 80. Спишите; в конце каждого повествовательного предложения ставьте точку; после точки начинайте писать с большой буквы.

Утром.

Заря занимается вот солнышко показалось из-за леса рыбаки понесли к лодкам сети весело берутся они за работу утром хорошо ловится рыба.

14. Восклицательное предложение.

— Дедушка, голубчик, сделай мне свисток!
— Дедушка, найди мне беленький грибок!
— Ты хотел мне нынче сказку рассказать!
—Посулил ты белку, дедушка, поймать!
— Ладно, ладно, детки. Дайте только срок!
Будет вам и белка, будет и свисток!

С какими просьбами обратились дети к дедушке?
Что ответил дедушка на просьбы детей?

Предложение, в котором выражается просьба, приказание или какое-нибудь чувство (радость, любовь), называется **восклицательным**.

На зарядку стройтесь!

Какую интересную книгу мне подарили!

К восклицательным предложениям относятся и такие, которые выражают призыв и приветствие: *К борьбе за дело Ленина — Сталина будь готов! Привет отличникам учёбы!*

Упражнение 81. Прочитайте вслух данные восклицательные предложения и скажите, что в каждом предложении выражается: приказание, просьба, приветствие, призыв, радость.

Да здравствует наша великая Родина!
Да здравствует могучая Советская Армия!
Привет вам, герои-лётчики!
Играйте же, дети! Растите на воле!
Спи, соколик! Спи, родимый!
Уходи, мороз, март весну принёс!
Слава колхозным полям плодородным!
Слава великим успехам народным!

После восклицательного предложения ставится **восклицательный знак (!)**.
После восклицательного знака начинают писать с **большой** буквы:
Как ярко светит солнце! Как хорошо стало после дождя!

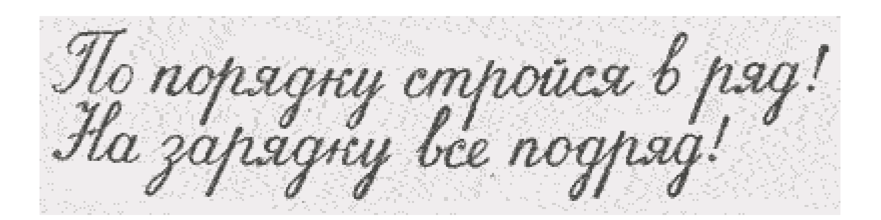
Упражнение 82. Рассмотрите картинку. Прочтите начало рассказа. Дополните рассказ восклицательными предложениями.



Грибники.

Дело было летом. Пришли ребята в лес и разбрелись грибы искать.
Витя закричал:
— Я подосиновик нашёл!
Миша громко воскликнул:
— А я берёзовик нашёл!..

Упражнение 83. Спишите правильно и красиво:



Упражнение 84. Спишите; после восклицательных предложений ставьте восклицательный знак.

Выпустите птичку из клетки
Лети птичка, на свободу
Здравствуй, хозяюшка Здравствуйте, дети
Привет тебе, мой край родной



Вот так покатался!

Расскажите, что здесь случилось. (Дайте мальчику имя.)
Как же это случилось? (Кличка собаке —Полкан.)

Упражнение 85. Придумайте сами и скажите восклицательные предложения, какие подойдут к картинке.

Призывы.

Пионер, будь готов! Всегда готов!

Дружнее работать! Лучше учиться!

Привет героям – защитникам нашей Родины!

Свою Родину надо знать и любить!

Знамя советское, знамя народное пусть от победы к победе ведёт!

Читайте призывы вслух, громко, выразительно.

Упражнение 86. Выпишите сначала призывы об охране птиц, а потом об охране лесов.

Птицы —друзья полей, мы — друзья птиц.
Кто листья с дерева срывает, тот его убивает.
Срубил дерево — посади два.
Чтобы охранять птиц, надо их любить.
Берегите зелёные насаждения!
Не разоряйте птичьих гнёзд!
Не вынимайте птенцов из гнёзд!

Упражнение 87. Вспомните, какие вы знаете призывы о нашей Родине, Советской Армии, стахановцах, пионерах и школьниках. Запишите в своих тетрадях по три-четыре примера.

15. Повторение о вопросительном, повествовательном и восклицательном предложениях.

Санька храбрый.

Серёжа с Санькой в лес пошли. Дорогой Сережа говорит:
— Санька, ты волков боишься?
Санька хвалится:
— Чего их бояться! Ударю палкой по голове—убью.
Зашли в лес. В лесу темно от деревьев, и солнышка не видно. Серёжа говорит ему:
—Боишься?
А Саньке стыдно сознаться, храбрится.— Чего мне бояться? Ведь я не маленький.
Тут Серёжа как закричит нарочно:
— Волк!
Санька так и присел с перепугу:
— Ма-а-ма!..
После Серёжа смеялся над ним:
— Эх ты, Санька храбрый!

Укажите в прочитанном рассказе вопросительные, повествовательные и восклицательные предложения.

Объясните постановку вопросительного знака, точки и восклицательного знака в этих предложениях.

Упражнение 88. Спишите; ставьте в конце предложений знаки, какие нужно.

— Заяц белый, куда бегал
— В лес зелёный
— Что там делал
— Лыко драл

Упражнение 89. Спишите предложения; ставьте в конце их знаки, какие нужно.

Где хорошо утром Хорошо утром в лесу Солнышко светит Грибы попадаются Хочется кричать и петь

Здравствуй, солнце да утро весёлое

16. Слова, обозначающие предметы.

Беседа.

1. Какие предметы находятся в классе? Покажите и назовите их.
2. Какие предметы есть в доме?
3. Кто живёт в городе? Кто живёт в деревне?
4. Кто живёт в воде? Кто живёт в лесу?
5. Что растёт в саду? Что растёт в огороде? Что растёт в поле?

Упражнение 90. Запишите названия десяти предметов, находящихся в классе (каких хотите).

Упражнение 91. Отвечайте на вопросы, называя предметы.

Какую вы знаете мебель?—Стол, стул... ещё что?
Какую вы знаете посуду? Какую вы знаете одежду?
Какую вы знаете обувь?
Какие знаете деревья? цветы? ягоды?

Упражнение 92. Отвечайте на вопросы, называя предметы.

Каких домашних животных вы знаете? Каких знаете зверей? Каких знаете птиц? Каких знаете рыб? Каких знаете насекомых?

Упражнение 93. Отвечайте на вопросы.

Какие знаете города? Какие знаете реки?
Как называются ближайшие к школе деревни?
Какие знаете названия колхозов?

С какой буквы пишутся названия городов, рек, деревень, колхозов?

Упражнение 94. Запишите пять названий городов и пять названий деревень.

Образец:

Город Тула, город Москва.

Упражнение 95. Прочитайте предложения и ответьте на вопросы.

Птички солнышка ждут. Птички песни поют.
Рыбаки в шалаше пробудилися,
сняли сети с шестов, вёсла к лодкам несут.

Какие слова в этих предложениях обозначают названия предметов? Какие из этих предметов отвечают на вопрос **кто это?** и какие—на вопрос **что это?**

Предметы, о которых спрашивают **кто это?**, называются **одушевлёнными**: *птички, рыбаки*.

Предметы, о которых спрашивают **что это?**, называются **неодушевлёнными:** *солнышко, шалаш, сети, лодки.*

Упражнение 96. Прочитайте стихотворение и назовите одушевлённые предметы.

— Где обедал воробей?
— В зоопарке у зверей,
Пообедал у лисицы,
у моржа попил водицы,
ел морковку у слона,
с журавлём поел пшена,
а мохнатый, рыжий львёнок
чуть не съел меня спросонок.

Названия одушевлённых предметов отвечают на вопросы: **кто? кого? у кого? кому? о ком?**..   Названия неодушевлённых предметов отвечают на вопросы: **что? чего? у чего? чему? о чём?.**.

Упражнение 97. Укажите в стихотворении названия неодушевлённых предметов.

Вот зимушка ляжет,
книжка всё мне расскажет;
и про луга, и про леса,
и про птичьи голоса,
про тучи, про дождик, про град,
про огород и про сад,
как мы рыбу в речке ловили,
как в лес за грибами ходили.

Упражнение 98. Выпишите названия одушевленных предметов и скажите предложения с выписанными словами.

Ваня, дом, школа, зайчик, Жучка, избушка, волк, товарищ, сумка, трактор, лагерь.



На реке летом.

Упражнение 99. Перечислите названия всех предметов, какие видите на картинке.

Упражнение 100. Выпишите названия тех зданий, какие есть в вашей деревне (или в городе).

Школа, больница, аптека, почта, вокзал, сельсовет, мастерская, кузница, горсовет, кино, театр, магазин, фабрика, амбар, рига, баня, хлебозавод, мельница.

Упражнение 101. Объясните слова:

овчарня, свинарник, курятник, конюшня, крольчатник, голубятня, скворечник.

Упражнение 102. Выпишите сначала, что бывает летом, а затем—что бывает зимой.

Дождь, снег, иней, туман, град, роса, гром, вьюга.
Образец: *Летом бывает гром.*

Упражнение 103. Даны названия людей по родству и по занятиям. Выпишите названия людей по их занятиям.

Отец, тракторист, кузнец, дедушка, столяр, внук, плотник, доярка, мать, швея, рыбак, дворник, дочь, внучка, стрелочник, садовник, конюх, сын, сторож, пастух, сестра, продавец, кассир, бабушка, портной, скрипач, моряк, художник.

Упражнение 104. Выпишите из стихотворения названия игрушек, которыми украшают ёлку.

Дети, к вам на радость вашу
ёлку я несу.
Ёлку эту разукрашу,
лакомств припасу.

Будут всякие игрушки:
мячики, коньки,
куклы, бусы, погремушки,
звери и волчки.

Образец: *Игрушки: мячики, коньки,...*

Упражнение 105. Перепишите данные слова и подберите для каждого ряда объединяющее слово из столбика направо.

Стол, стул, шкаф —	*машины*
Пальто, пиджак, брюки —....	*посуда*
Стакан, чашка, тарелка—....	*учебные вещи*
Трактор, жнейка, сеялка—....	*одежда*
учка, перо, карандаш—....	*мебель*

Образец: Стол, стул, шкаф—мебель.

Упражнение 106. К данным заголовкам подберите слова, подходящие по значению.

Деревья. Цветы. Овощи. Плоды.

Дуб, лимон, горох, василёк, яблоки, черёмуха, морковь, ромашка, яблоня, огурцы, редька, апельсин, колокольчик, липа, клен, фиалка, свёкла, подснежник, груши, редиска, тополь, тыква, помидоры, слива.
Образец: *Деревья: дуб, черёмуха, ...*

Упражнение 107. Выпишите сначала названия птиц, а потом названия рыб.

Гусь, окунь, утка, карась, ёрш, курица, грач, налим, щука, голубь, дрозд, воробей, пескарь, судак, галка, сорока, чиж.

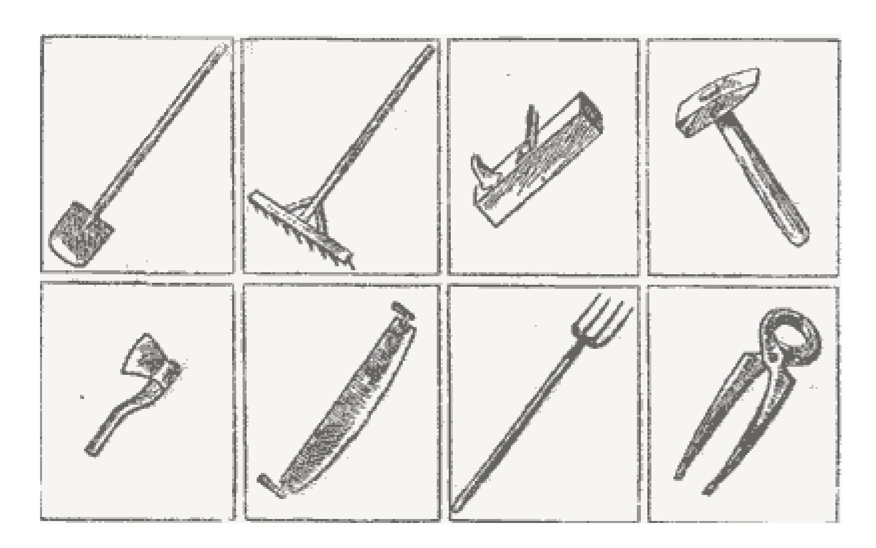
Упражнение 108. Из данных слов выпишите названия предметов, необходимых для рыбной ловли.

Удилище, рыба, крючок, песок, леска, поплавок, верёвка, пескарь, вода, невод, карась, сеть, осока, берег, топор, ведёрко, молоток.

Загадки.

1. Не конь, а бежит, не лес, а шумит.
2. Под мостиком виляет хвостиком.
3. Два братца в воду глядятся, а век не сойдутся.

(Берега реки, рыбка, река.)



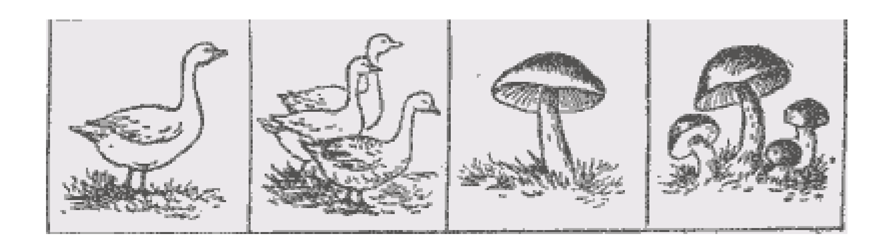
Упражнение 109. Рассмотрите картинки и напишите названия нарисованных на них предметов.

Упражнение 110. Спишите и вставьте пропущенные слова:

Больных лечит ... . Картины рисует... . Трубы чистит .... Стёкла вставляет.... Обувь починяет .... Детей учит .... Крышу красит ... .Платье шьёт .... Рамы делает .... Цветы разводит.... Рыбу ловит....

Слова для вставки: *художник, рыболов, садовник, врач, портной, маляр, трубочист, учитель, столяр, стекольщик, сапожник.*

17. Один и несколько предметов.



Упражнение 111. Каждое данное слово измените так, чтобы оно обозначало один предмет.

Мальчики, девочки, пионеры, подруги, книги, тетради, картины.

Деревни, улицы, избы, сараи, колодцы, мельницы, колхозы.

Поля, сады, огороды, леса, рощи, холмы, пруды, речки, ручьи, берега, сети, костры, огоньки.

Упражнение 112. Как назвать данные предметы, если их будет несколько?

Учитель, рыбак, пастух, тракторист, сторож.
Брат, сестра, сын, дочь.
День, ночь, облако, туча.
Гусь, курица, скворец, воробей, голубь, грач.
Яблоко, огурец, василёк, ландыш, пчела, карась, кролик, заяц.

18. Слова, обозначающие действия предметов.

Прочитайте.

Что мы делали?

Весной мы на реку **бегали**. Летом в лес **ходили**, грибы **собирали**. Осенью картофель **копали**, капусту **рубили**. Потом в школу **пришли**.

Сейчас мы в школе **учимся: читаем, пишем, считаем**.

Расскажите, что вы делали вчера? Что вы делали сегодня? Что делаете сейчас? Называйте свои действия одним словом.
Образец: *читаю, встал, умылся, ...*

Слова: *бегали, ходили, собирали, учимся, читаем, пишем* обозначают действия. Эти слова отвечают на вопрос: **что делает предмет?**

Упражнение 113. Перечислите действия ученика, учителя, сторожа, плотника, тракториста, стекольщика.
Скажите предложения со словами, обозначающими перечисленные действия.

Образец: *Учитель учит детей.*

Упражнение 114. Прочтите выразительно стихотворение; спишите его и подчеркните слова-действия.

Салют.

В небо взлетают цветные огни.
Весть о победе разносят они.
Трубы трубят у кремлёвских ворот.
Войско родное встречает народ.
Пушки стреляют, палят у Кремля.
Слушай о нашей победе, земля!

Поставьте к словам-действиям вопросы (устно).

Упражнение 115. Отвечайте на вопросы предложениями.

Что делается весной со снегом?
Что делается весной с деревьями?
Что делается осенью с листьями деревьев?
Что делается зимой с водой?

Образец: *Весной снег тает.*

19. Рассказы.



И мы помогаем!

Рассмотрите картинку.
Когда это было?
Что делают дети?
Почему дано картинке такое название?

Рассказ по вопросам.

1. Что делал летом? Куда ходил? С кем? Что видел? Куда ездил? Что дома делал? Кому помогал? С кем и где гулял? С кем и как играл?
   2. Что делал осенью?
   3. Что делал зимой? Кому помогал дома?
   4. Что будешь делать весной?

2.

Расскажите всё о своих делах по порядку вопросов.

Кто что делает в вашей семье.

Кто твой отец? Где он работает (служит)? Что делает весной? Что делает летом? Что делает осенью? Что делает зимой?
Где работает твоя мать? Что она делает?
Есть ли у тебя братья? Как их зовут? Сколько им лет?
Что они делают?Есть ли у тебя сестры? Что они делают?
Кто ещё есть в вашей семье? Что он делает?
Где работает?

Расскажите всё по порядку вопросов.

20. Повторение о словах, обозначающих действия.

Упражнение 116. Допишите по образцу.

Сено ворошат. Траву ... . Лён ... . Рожь ... .
Холст ... . Верёвки ... . Яблоки ... . Грибы ... .
Деревья ... . Кружева ... . Картину ... . Задачу ... .

(плетут, ткут, решают, жнут, снимают, косят, рисуют, сажают, собирают, дёргают, вьют)

Упражнение 117. К названиям предметов подберите подходящие названия действий и скажите предложения.

а) Вечер ... . Солнышко ... . Стадо ... . Птицы ... .
Звёзды ... .

(садится, умолкли, наступает, возвращается, сияют)

б) Рыбу ... . Удочку ... .   Сети ... . Леску ...   ,
Лодку ... .

(закидывают, причаливают, привязывают, ловят, тянут)

Упражнение 118. Выпишите из статьи слова парами так, чтобы одно слово обозначало название предмета, а другое — его действие.

Аксюша.

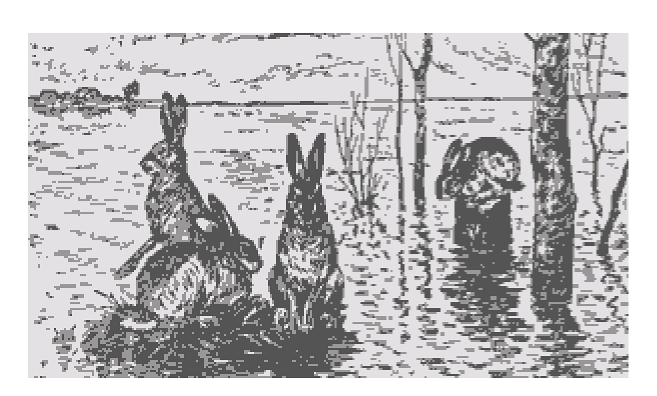
Аксюша играет во дворе. По двору бродят куры. Из конуры выглядывает Барбоска. Кошка греется на солнышке. Ласточки весело щебечут. На крыше воркуют голуби. Галки летят кормиться на луга.

Образец: *Аксюша играет. Бродят куры.*

Упражнение 119. Перепишите и вставьте недостающие слова вместо вопросов.

Плотники (что делают?) ... дом. Слесарь (что делает?) ... замок. С криком стая журавлей (что делает?) ... . Колхозник (что делает?) ... землю. Девочка (что делает?) ... песню. Сеть прозрачную паук (что делает?) ... . Пёстрый мотылёк (что делает?) ... на цветок.

Слова для вставки: *летит, садится, строят, плетёт, пашет, починяет, поёт.*



Плохо дело!

Упражнение 120. Что нарисовано на картинке?

Когда это случилось?
Где очутились зайцы?
Сколько их? Как они ведут себя?
Расскажите всё по порядку.
Какое другое название можно придумать к картинке?

Упражнение 121. Дополните предложения словами, которые отвечают на вопрос: что делает предмет?

Пастух в рожок .... Лягушки на болоте .... Птичка гнёздышко .... Полкан кость .... Гусь крыльями .... Маляр крышу .... Ваня письмо дедушке .... Наташа грядки .... Крот землю....

(вьёт, пишет, грызёт, играет, машет, квакают, красит, роет, поливает)

Упражнение 122. Прочитайте и укажите, какие слова обозначают названия предметов и какие — их действия.

1. Бушуют волны на реке. Зарницы блещут вдалеке. Тучки месяц застилают. В небе звёздочки мерцают.
2. Набежала тучка. Поднялся ветер. Блеснула молния. Гром загремел. Полил дождь.
3. Придёт весна. Прилетят птички. Зазеленеют луга. Зацветут ландыши.

Упражнение 123. Прочитайте и укажите в каждом предложении слова, обозначающие действия предметов. Ставьте вопросы к этим словам.

Звонко птицы (что делают?) поют. Колхозники косят траву. Косцы работают дружно. Женщины ворошат сено. Ребята помогают взрослым.

Упражнение 124. По данным действиям определите предметы.

Светит, греет, сияет ....
Надвигается, чернеет, застилает небо ...
Шумит, бурлит, плещет ....
Звенит, поёт, трепещет крылышками ....
Лает, прыгает, визжит....
Везёт, бежит, скачет....

Слова для вставки: *туча, солнышко, собака, жаворонок, море, лошадь.*

Отгадайте и объясните загадки.

1. Два стоят, два лежат, пятый ходит, шестой водит, седьмой песенки поёт.
2. Всю жизнь крыльями машет, а подняться не может.
3. Вокруг носа вьётся, а в руки не даётся.
4. Не огонь, а жжётся.

(Отгадки: *крапива, дверь, мельница, муха.*)

21. Рассказ по картинкам.



Рассмотрите все картинки по порядку.
Кто на них нарисован? Дайте мальчику имя.
Рассмотрите первую картинку. Откуда вышел мальчик?
Рассмотрите вторую картинку. Куда мальчик идёт?
Что нарисовано на третьей картинке? Что мальчик покупает?
Что нарисовано на .четвёртой картинке? Куда входит мальчик?Рассмотрите пятую картинку. Куда подходит поезд?
Что нарисовано на шестой картинке?
Рассмотрите седьмую картинку. Где идёт мальчик? Что находится по сторонам улицы? Какой этот город? Дайте ему название.
Что нарисовано на восьмой картинке? Куда входит мальчик?
Что нарисовано на девятой картинке? С кем здоровается мальчик? К кому он приехал? Зачем?

Упражнение 125. Придумайте заглавие для рассказа. Смотрите на картинки и рассказывайте всё по порядку, без вопросов.

Упражнение 126. По тому же порядку (по тому же плану) составьте рассказ: «Как девочка ездила в город».

22. Слова, обозначающие признаки предметов.

Цветы.

Вот **розовый** клевер, вот **белая** кашка.
Вот **красный** гвоздики цветок.
Вот тут колокольчик **лиловый**, ромашка.
Сплету я Наташе **красивый** венок.

Ответьте словами стихотворения:
Какой клевер? Какая кашка?
Какой колокольчик? Какой венок?



* * *

Люблю я дни морозные
красавицы-зимы.
Люблю метели грозные
и снежные холмы.

Ответьте словами стихотворения:
Какие дни? Какие метели?
Какие холмы?

Слова, обозначающие признаки или качества предметов, отвечают на вопросы: **какой? какая? какое? какие?** Каждый предмет имеет свои признаки или качества: цвет, форму, величину, материал и другие.

Стол **какой?**— *Жёлтый, четырёхугольный, большой, деревянный, ...*

Доска **какая?**—*Чёрная, четырёхугольная, большая, деревянная, ...*

Зеркало **какое?**— *Светлое, круглое, маленькое, стеклянное, ...*

Упражнение 127. Перечислите признаки следующих предметов:

1) парта, печка, доска, шкаф, окно, тетрадь, линейка;
2) улица, дорога, дерево, дом, пруд;
3) лес, река, поле.

Упражнение 128. Запишите названия некоторых признаков следующих предметов:

снег, коньки, лыжи, шапка, варежки.
Образец: *Снег белый, холодный, пушистый.*

Упражнение 129. Перепишите и в скобках поставьте вопросы: **какой? какая? какое?** — где какой подходит.

Настала (...) ранняя весна. Светит (...) ясное солнышко. Показалась (...) зелёная травка. В овражке журчит (...) светлый ручеёк. Ожил (...) дремучий лес. Закуковала (...) рябая кукушка. Застучал (...) пёстрый дятел.

Упражнение 130. Напишите, какого цвета бывают данные предметы.

Снег белый. Знамя .... Уголь .... Гусь .... Бумага .... Василёк .... Мак.... Ромашка .... Ландыш .... Грач ... . Фиалка ... . Вишня ... .

Упражнение 131. Назовите предметы белого цвета.

снег, бумага (ещё что?), ...

Назовите предметы красного цвета:
знамя, мак, ...
Назовите предметы голубого цвета:
небо, лента, ...

Упражнение 132. Назовите, какие знаете предметы со следующими признаками.

Что белое? Что красное? Что зелёное? Что голубое? Что жёлтое? Что чёрное? Что круглое? Что длинное? Что высокое? Что широкое? Что глубокое? Что горячее? Что холодное? Что кислое? Что горькое? Что сладкое? Что вкусное? Что деревянное? Что железное? Что стальное? Что кирпичное? Что стеклянное?

Упражнение 133. Напишите к названию каждого предмета название его признака.

Лес тёмный. Зима ... . Лето ... . Небо ... . Звёздочка ... . Река ... . День ... . Море ... . Ветер ... . Туча ... . Озеро ... . Колос ... . Ручеёк ... . Луг ... .

(жаркое, глубокая, бурное, голубое, холодная, яркая, солнечный, грозовая, спелый, порывистый, большое, быстрый, широкий)

Предмет можно узнать, если указать его признаки.

Упражнение 134. По данным признакам назовите предмет.

Ясное, голубое, светлое ... .
Хвойный, дремучий, тенистый ... .
Кудрявая, белоствольная, стройная ... .
Густая, сочная, высокая ... .
Белый, пушистый, чистенький ... .
Сухое, свежее, душистое ... .

(лес, берёза, трава, снег, небо, сено.)

Упражнение 135. Отгадайте загадки.

Сам *алый, сахарный*, а кафтан *зелёный, бархатный*.
Круглая, а не месяц, *жёлтая*, а не солнце.
Белое покрывало на земле лежало; тепло пришло — всё сошло.

(репа, арбуз, снег)

Упражнение 136. Напишите по образцу.

Как называют лису за хитрость? волка за жадность? зайца за трусость? белку за резвость? осла за упрямство? лошадь за силу? собаку за верность? соловья за голос?
Образец: *Хитрая лиса.*

Упражнение 137. Напишите по образцу.

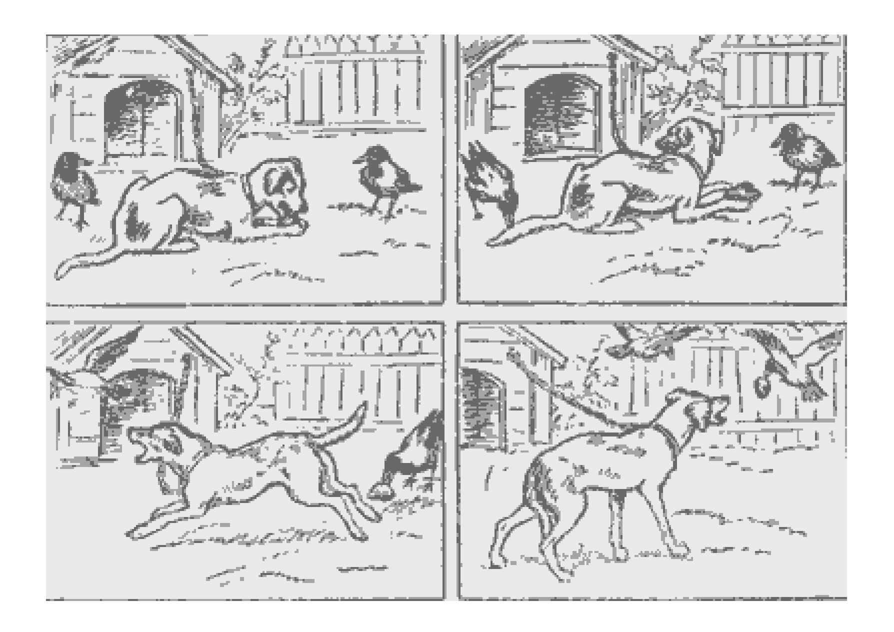
Противоположные признаки.

Молодой — старый. Здоровый —... .
Скучный — ... . Глубокий—... .
Храбрый—... . Сильный —... .
Дешёвый—... . Тёмный —... .

Упражнение 138. Напишите полные ответы на вопросы.

Какая весна пришла? Какое солнышко светит? Какая травка показалась? Какой ручеёк журчит? В какой роще кричат грачи?

Рассказ по картинкам.



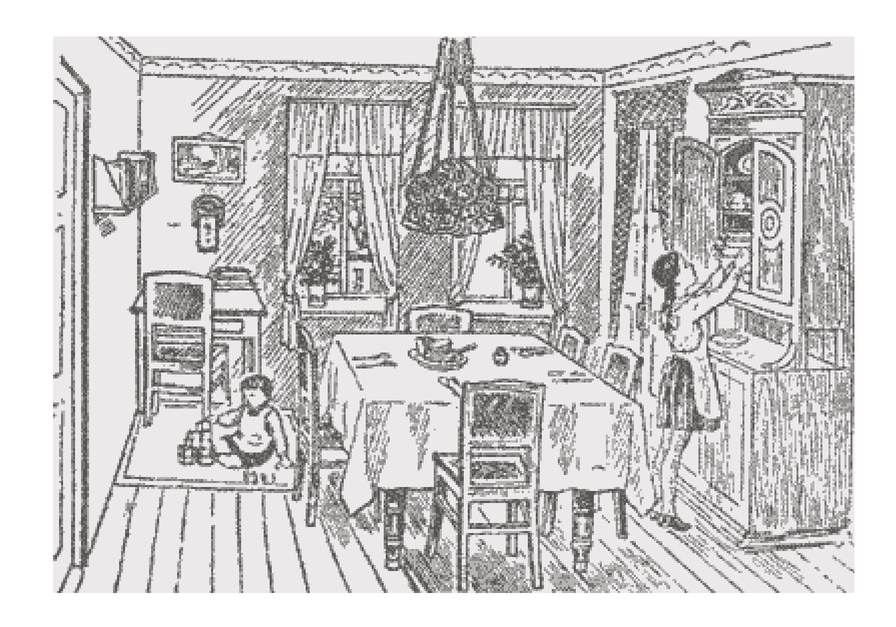
Где была собака? Что ей дали? Что она хотела делать с мясом? Кто увидел это? Что задумали сделать две вороны? Как они это сделали? Что сделала одна ворона? Что сделала другая ворона? Кому же досталось мясо? Кто оказался хитрее?

Упражнение 139. Составьте рассказ: «Хитрые вороны».

23. Названия предметов, их признаки и действия (повторение).

Упражнение 140. Спишите и подчеркните слова, обозначающие название предмета.

Заря погасла. Взошло солнце. Серебрится роса на траве. Веет ветерок. Идёт к реке стадо. В саду зачирикали воробьи. Воркуют голуби. Плещутся рыбки в пруду. В лесу кукует кукушка. Едет в поле тракторист.



Маленькая хозяйка.

Упражнение 141. Рассмотрите картинку.
Перечислите и запишите названия всех предметов, какие вы видите в комнате маленькой хозяйки.

Упражнение 142. Напишите по образцу: что это?

Берёза—дерево. Шкаф — ... . Одуванчик—... . Подосиновик—... . Графин—... . Клевер —... . Утро —.... Декабрь —... . Осень —.... Москва —... . Волга—... . Молотилка —... .

Слова для вставки: *цветок, мебель, город, посуда, река, часть суток, название месяца, гриб, трава, время года, машина.*

Упражнение 143. Из списка названий предметов выпишите те, которые обозначают неодушевлённые предметы.

Дети, часы, белка, волчок, туча, пар, верба, пчела, дым, солнышко, капля, ручей, ветер, утки, пароход, червяк, самолёт, поезд, котята, птенчик, ветки, крот, мотылёк, старик.



Зимние забавы.

Упражнение 144. Рассмотрите картинку и расскажите, кто из детей что делает. Дайте детям имена.

Составьте по картинке устный рассказ.

Расскажите о ваших зимних забавах.

Упражнение 145. К данным примерам припишите из правого столбика недостающие слова. Что они обозначают?

Овощи едят, а молоко ... . Булки пекут, а суп .... Рожь жнут, а клевер .... Чулки вяжут, а бельё	*шьют* *варят* *косят* *пьют*

Упражнение 147. Рассказ по вопросам.

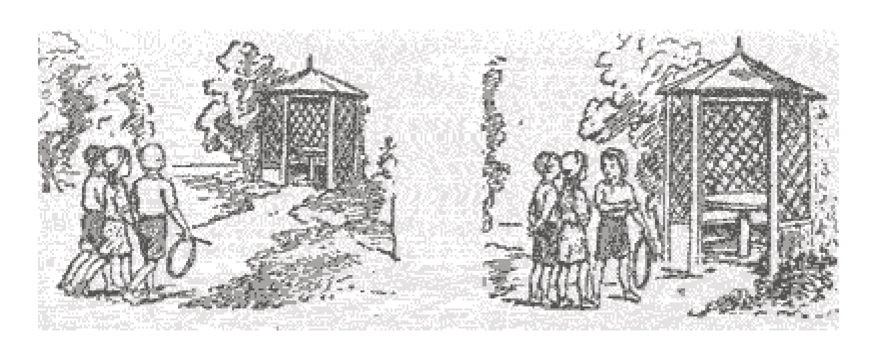
Зимой.

Какое время наступило? Какой выпал снег? Какой лёд стал на пруду? Что приготовили дети? Какую сделали гору? Как катались на санках, коньках и лыжах?

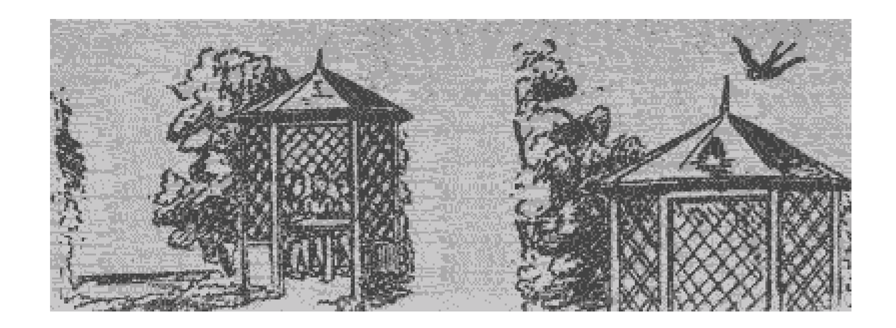
Упражнение 148. Составьте по вопросам описание стола.

Что такое стол? Кто делает столы и из чего? Что внизу стола? Что вверху стола? Что кладут на стол? Что делают за столом?

24. Предлоги.



Дети идут *к* беседке. Дети стоят *у* беседки.



Дети сидят *в* беседке. Ласточка вьётся *над* беседкой.

Слова: ***к , у, в, над*** называются предлогами.
Они употребляются в предложении для связи слов.

Над *рекой широкой,*
Сумраком покрыт,
В *тишине глубокой*
Лес густой стоит.

Кроме указанных, есть и другие предлоги.

Упражнение 149. Соедините слова по смыслу, при помощи данных в скобках предлогов.

Мальчик, школа *(в, у)*.
Рабочий, завод *(на, у)*.
Птичка, клетка *(в, на, у, над, за)*.
Дети, река *(у, за, на, в)*.

Упражнение 150. Составьте устно предложения, в которых встречались бы слова:

на горе, у горы, под горой, с горы, за горою;
в реке, у реки, за рекой, на реке;
у леса, к лесу, за лесом, в лесу, по лесу;
к берегу, на берегу, у берега, с берега, по берегу.
Образец:

Наше село стоит на горе.

Предлоги пишутся отдельно от слов, обозначающих названия предметов.

Упражнение 151. Спишите и вставьте вместо точек предлог, который дан в первом примере.

Лодка у берега. Сторож ... калитки. Стол... стены. Рабочий ... станка. Продавец ... прилавка.

Упражнение 152. Спишите; предлоги ***в, с, на, к*** подчеркните.

1. Зайчик скрылся в кустах. 2. Ребята катаются с горы на салазках. 3. Колхозники едут в лес на санях. 4. Дорога ведёт к лесу. 5. Деревня стоит на горе. 6. С крыши свесилась сосулька.

Упражнение 153. Спишите; предлоги ***в, по, на, до, за*** подчеркните.

1. Обоз поднимается в гору. 2. Солнце скрылось за тучу. 3. По реке плывут плоты. 4. Поднялась пыль на дороге. 5. До города осталось три километра.

Упражнение 154. Составьте предложения с данными словами; употребляйте при них предлоги ***у, в, на, из, под, по***.

Школа. Деревня. Нора. Лес. Лужайка. Сад. Гнёздышко. Озеро. Трава. Лодка.

Образец: *Из школы дети возвратились.*

Упражнение 155. Придумайте, предложения со словами:

в лесу, на мосту, из города, в воде, на небе, на ветку, в поле, в школе, в саду.

Образец: *Дети идут в школу.*

Упражнение 156. Спишите; предлоги подчеркните.

Наступила весна. На реке ледоход. На вербах набухли почки. С гор бегут ручьи. Зеленеет травка на лугах. Из колхоза выехали тракторы. Всё готово к севу.

Упражнение 157. Прочитайте рассказ.

Сам себя наказал.

Шёл Митя по лесу и увидал на дереве белку.

Захотелось Мите попугать белку. Снял он картуз и кинул его на дерево.

Белка перепрыгнула на другое дерево, а картуз на сучке повис.

Нарисуйте картинки к этому рассказу.
Сколько картинок можно нарисовать? Какие?
Что подпишете под ними?

Сравните предложения в левой и в правой части упражнения.

1. У Саньки новенькие	*1. У **маленькой** Саньки санки. новенькие санки.*

2. В мороз береги нос. *2. В **большой** мороз береги нос.*

Какие слова вставлены между предлогом и названием предмета в правой части упражнения?

Между предлогом и названием предмета можно вставить название **признака** предмета. *Я катаюсь с горы.* *Я катаюсь с **ледяной** горы.*

Упражнение 158. Спишите и вставьте между предлогом и названием предмета подходящее название признака предмета.

1. Мы идём в ... лес. 2. Мы спрятались от дождя под ... ёлкой. 3. Река течёт по ... лугу. 4. Лодку причалили к ... берегу. 5. В ... овраге журчит ручеёк.

Слова для вставки: *тёмный, большой, широкому, высокому, глубоком.*

Упражнение 159. Спишите и вставьте недостающие предлоги; предлоги пишите отдельно от названий предметов и признаков.

Митя был ... лесу. День клонился ... вечеру. Митя поспешил ... дому. Он торопливо шагал ... лесной тропинке. Митя не заметил, как сбился ... тропинки. Вдруг ... лесу послышались голоса. Митя поспешил... голос. Это были мальчики... соседней деревни.

Упражнение 160. Прочитайте загадки и нарисуйте отгадки.

1. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице.
2. Всех я вовремя бужу, а часов не завожу.
3. Вдоль по речке, по водице плывёт лодок вереница; впереди корабль плывёт, за собою их ведёт.

(Отгадки: *утка с утятами, петух, морковь.*)

25. Корень слова.

Прочитайте.

Яблоня.

Посадил садовник семечко яблока в горшок. Весной семечко дало росток, и выросло из него маленькое деревцо. **Садовник** перенёс его в сад и там **пересадил** на грядку. Через год оно выросло уже в полметра. А через пять лет в **саду** росла молодая яблоня. На следующий год на ней уже были яблоки.

Найдите общую часть в выделенных словах: *сад, садовник, посадил, пересадил*.
Кого называют *садовником*?
От какого слова произошли слова: *посадил* и *пересадил*?
А *рассада* от какого слова? А *посадка*?

> Общая часть близких по смыслу слов называется **корнем** слова.

В словах: ***сад***_овник_, ***сад***_ик_, _по_***сад***_ил_, _пере_***сад***_ил_—корень будет ***сад***.
В рассказе «Яблоня» есть слова: *росток, выросло, росла*.
Какая у них общая часть? Какой корень?

Упражнение 161. Найдите корень в следующих рядах слов.

1) старый, стар, старик, старушка, старость, старина;
2) цветок, цветник, цвет, цветочница, цветёт.

Упражнение 162. Спишите и подчеркните слова с корней ***бел***.

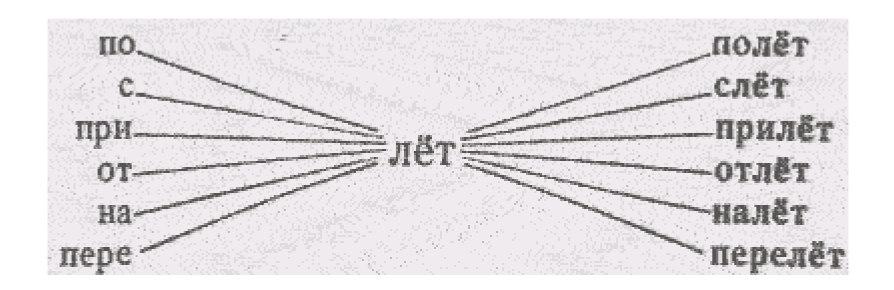
1. Белка быстро юркнула в дупло. 2. Лошадку звали Белячок. 3. Белый снег покрыл ветки ели. 4. В лесу много белых грибов. 5. Расцвёл беленький ландыш. 6. Щи забелили сметаной. 7. В яйце есть желток и белок. 8. Маляры побелили стены класса.

26. Приставка в слове.

Прочитайте предложения.

Я **принёс** книгу в класс.
Я **унёс** книгу домой.

Какой корень в словах *принёс* и *унёс*?
А какая разница в значении этих слов? Отчего получается эта разница?



Какой общий корень в этих словах?
Чем различаются эти слова?
Объясните, что обозначает каждое слово.
Отчего же меняется значение этих слов?

Часть слова перед корнем называется **приставкой**.
Приставки изменяют значение слова.

Упражнение 163. Прочитайте рассказ, укажите корень и приставки в выделенных словах.

Скворцы прилетели.

Вот и скворцы **летят**. **Прилетели**, обчистили крылышки и **полетели** осматривать родные места. Вот парочка скворцов **подлетела** к знакомой скворечнице. Посидели на веточке берёзы и **слетели** с неё на крышу избы. Вот один из скворцов **перелетел** опять на скворечницу и **влетел** в неё. Скоро он **вылетел** из домика, **долетел** до своей подруги, и оба запели радостную песенку.

Упражнение 164. Прибавляйте приставки ***у-, до-, пере-*** к следующим словам и напишите предложения с этими словами:

шёл, нёс, бежал, ехал, плыл.

Упражнение 165. Спишите и подчеркните приставки в следующих словах:

1. Нёс, отнёс, принёс, перенёс, занёс, внёс, снёс, понёс, разнёс, донёс.
2. Брал, убрал, собрал, выбрал, прибрал, набрал, перебрал, отобрал.
3. Вёз, привёз, свёз, довёз, перевёз, отвёз, вывез, повёз.
4. Бить, разбить, сбить, перебить, прибить, вбить, забить, добить, убить.

27. Однокоренные слова.

Слова, имеющие одинаковый корень, называются **однокоренными**, или **родственными** словами.

Садовник, сад, посадка, пересадил — однокоренные слова.

Упражнение 166. Найдите в предложениях однокоренные слова с корнем ***ход***.

1. Поезд замедлил ход. 2. Утром я видел восход солнца. 3. Завтра лыжный поход. 4. Труден переход через горы. 5. Разведчики пошли в обход болота. 6. Дети долго искали выход из лесной чащи. 7. Между гор был узкий проход.

Упражнение 167. Спишите; в выделенных словах подчеркните корень.

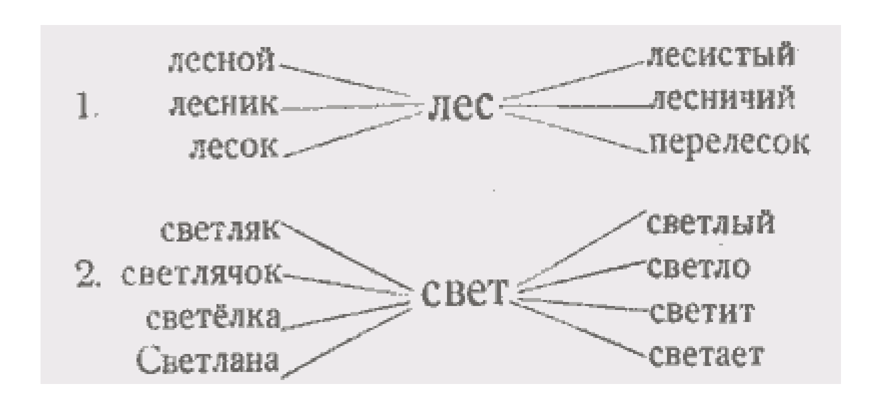
Пришли мы в **лес**. Вот и широкая **лесная** полянка. На ней сторожка знакомого нам **лесника**. За ней идёт мелкий **лесок**. В этом **лесочке** мы собирали грибы.

Упражнение 168. Спишите; в однокоренных словах подчеркните корень.

Свет зари золотил деревья. Под горой струился светлый ручеёк. Солнце перестало светить. В траве заблестели светлячки. Мы вошли в низенькую светёлку. Хозяйка зажгла лампу. Лампа осветила комнату.

28. Подбор однокоренных слов.

Объясните, будут ли слова, данные в 1-м и 2-м примерах, родственными (или однокоренными).



Упражнение 169. Подберите сами родственные, однокоренные слова к следующим словам:

лист, стол, бег, груз, гора.

Упражнение 170. Распределите слова по группам так, чтобы в каждой группе оказались слова одного корня. Слова записывайте столбиком.

Жар, вода, стрела, водичка, жаркий, жаровня, стрелок, жара, стрелять, жарить, водник, пожар, жаркое, наводнение, пожарник, стрельба, жареное, стрелка.

Упражнение 171. Такое же задание, как в упражнении 170.

Дело, рыба, зима, море, рыбки, дельный, рыбаки, зимний, делать, морской, рыболов, зимовка, бездельник, моряки, зимовщик, переделка, деловой.

Упражнение 172. Спишите и подчеркните родственные слова с корнем ***сад***.

Наш сад.

Домик наш посреди тенистого сада. Садоводством занимается наш дедушка. В саду посадил он яблони и ягодные кусты. Дедушка любит садовое дело. Он старается и нас приучить к уходу за садом.

Упражнение 173. Спишите и подчеркните родственные слова с корнем ***двор***.

При нашем доме большой двор. Дворник Степан каждый день подметает двор. На дворе у нас всегда чисто. Степан живёт в дворницкой. Около неё конура дворовой собаки Волчка.

Упражнение 174. Составьте (устно) коротенькие рассказы, куда вошли бы следующие слова:

1) пилка дров, пила, напилили, пильщики;
2) рыба, рыбка, рыбак, рыболов, рыбная (ловля).

29. Ударение.

В городе высокие **домá**. Вани нет **дóма**.
Солнце **сéло**. На горе стоит **селó**.
Красивый **зáмок**. Висячий **замóк**.
Колхозница **Пóля** осматривает **поля'**.

Читайте попарно выделенные слова:

дóма — домá *зáмок—замóк*
сéло — селó *Пóля — поля'*

Скажите, что обозначает каждое слово.
Есть ли в словах каждой пары разница в звуках и буквах?
Чем же слова отличаются одно от другого?

Если в слове два, три или больше слогов, то один из них произносится сильнее. Такое усиление одного слога в слове называется **ударением**.

Слог, который произносится сильнее, называют **ударным**. Иначе говорят: на этот слог **падает ударение** в слове.

Остальные слоги в слове будут **безударные**.

Иногда одинаковые по буквам слова при ударениях на разных слогах имеют разный смысл.

Доро́га *шла полем.*

Была ***дорога́*** *каждая минута.*

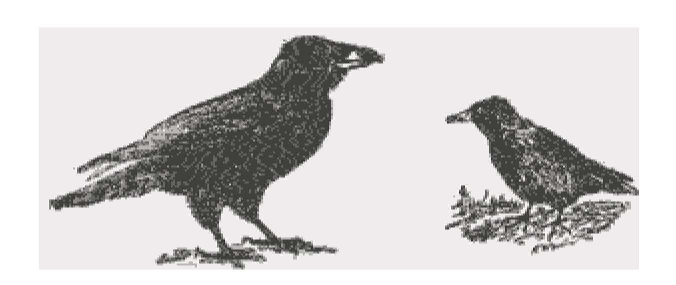
Упражнение 175. Читайте примеры и объясняйте разницу в значении выделенных пар слов (одинаковых по буквам).

1. Из пшеницы получается белая **мука́**. Наука — не **му́ка**.
2. Колхозники **пи'ли** чай. Петя, **пили'** дрова!
3. Дом стоит на **горе́**. У Коли большое **го́ре**.
4. В школу привезли новые **до́ски**. У одной **доски'** сломалась подставка.

Упражнение 176. Прочитайте статью «Ворона и ворон», а потом спишите её, поставьте над словами знаки ударения.

Ворона и ворон.

Ворона и ворон—разные птицы. Ворона серая, а ворон чёрный. Ворона меньше ворона. Ворона делает гнездо близко от деревни. Гнездо ворона находится в лесу.



Упражнение 177. Спишите и поставьте над каждым словом значок ударения (над гласной буквой ударного слога).

Рука. Перо. Лошадь. Шапка. Солнышко. Девочка. Колхозник. Пионер. Полоса. Работа.

Упражнение 178. Прочитайте пары слов, изменяя в них ударения так, чтобы слова получали разный смысл.

Стрелки — стрелки, кружки — кружки, пары —пары, замок—замок, мою—мою, пили—пили, шали—шали, плачу—плачу, стоит—стоит.



Упражнение 179. Какие строчки из стихотворения выберете вы для подписи под данной картинкой?

Из школы дети возвратились.
Как разрумянил их мороз!
Вот у крыльца, хвостом виляя,
встречает их лохматый пёс.
Они погладили Барбоску.
Он нежно их лизнул в лицо.

Укажите в стихотворении слова с ударением на втором слоге.

Упражнение 180. Прочитайте стихотворение и укажите в нём слова с ударением на последнем слоге.

Зимний вечер.

Все пути, дорожки снегом занесло.
На дворе морозно, а в избе тепло.
На полу, свернувшись, серый кот лежит.
Бабушка на печке беззаботно спит.
Пусть бушует вьюга под моим окном,
с бабушкой родною хорошо вдвоём!

Упражнение 181. Спишите следующие слова и расставьте ударения:

плачет, летает, бегает, караулит, разгребает, смеётся, поёт, кричит, рубит, пишет, кушает, пилит, воет, ходит, говорит, режет, стреляет, рассказывает, прыгает, старается.

Упражнение 182. Спишите и расставьте ударения над словами.

Я покажу вам всю нашу страну,
наши луга, ручейки, тополя,
яркие звёзды на башнях Кремля,
наш самолёт в голубой вышине.

Упражнение 183. Спишите и подчеркните слова, одинаковые по буквам, но различные по значению.

1. У часов две стрелки. Стрелки выступили в поход.
2. Лодка причалила к берегу. Я берегу свои книги.
3. Купи соли. Соли суп.
4. Костя Жуков ловил майских жуков.
5. Жучка лежала у крыльца. Воробей поймал жучка.

Упражнение 184. Читайте родственные слова, ясно выделяя голосом ударение.

Море — моря, морской, моряки.
Дождь—дожди, дождик, дождевой (зонт).
Поле — поля, полюшко, полевой, полянка.
Вода— водичка, водянка, водопой, водовоз.
Коса — косы, косцы, косари, косьба.

Стрела — стрелок, стрелки, стрельба.
Слепой — слепота, ослеп, слепнуть.

Упражнение 185. Правильно произносите слова:

агроно́м	сирота́	конду́ктор	при'няли
алфави'т	добы'ча	на́чали	слу́чай
магази'н	звони'т	по́няли	столя'р
молодёжь	инструме́нт	предме́т	фити'ль
сантиме́тр	киломе́тр	портфе́ль	шофёр

Спишите эти слова в свой словарик и поставьте в них ударения.

Правильное произношение так же важно, как и правильное письмо.

Вопросы для повторения.

Все ли слоги в двусложных и многосложных словах произносятся с одинаковой силой?
Что называется ударением в слове?
Какой слог в слове называется ударным?
Какие слоги называются безударными?

30. Безударные гласные.

Мы гуляли в ***лесу*** *и видели,* ***лису****.*

Гласные в ударном слоге называют ударными.
Гласные в безударном слоге называют безударными.
Безударные гласные ***о, а, е, я, и*** часто произносятся не так, как пишутся.

Слова *лесу* и *лису* произносятся одинаково (со звуком *и*), хотя буквы тут разные и корни слов разные.

Для проверки написания безударного гласного в слове надо слово изменить так, чтобы этот гласный оказался под ударением.
трава́— тра́вы | лиса́ — ли'сонька
вода́— во́ды | леса́—ле́с | ряды'—ря'д
Какая буква пишется под ударением, ту же букву надо писать и без ударения.

31. Написание гласной *о* проверяйте ударением.

*Зиме **конец!** Летит **скворец***
и громко напевает:
„Идёт весна — красна, ясна!
Смотрите, как всё тает!"

Сравните произношение выделенных гласных в словах:

*коне́ц — к**о́**нчик*　　*гора́ — г**о́**рка*
*скворе́ц — скв**о́**рчик*　　*дожди' —д**о́**ждь*

В слове *г**о**рка* на ***о*** падает ударение. Здесь ***о*** пишется так, как произносится.

В слове *гора* пишется тоже ***о***, так как корень слова тот же самый: ***гор-***.

Точно так же в слове *дожди* пишется ***о***, потому что под ударением будет *д**о**ждь, д**о́**ждик*.

Упражнение 186. Проверьте написание безударных гласных в выделенных словах и объясните, почему тут пишется ***о***.

Во́ды — *вода́.* | Гро́зы— *гроза́*.
Со́сны — *сосна́, сосно́вый* (лес).
Мо́ре — *моря'к, моря', морско́й*.
Сто́л — *столы', столя'р, столо́вая*.

Упражнение 187. Спишите данные слова и измените их так, чтобы выделенный гласный оказался под ударением.

*В**о**лна́—в**о́**лны*, р***о***са, в***о***да, дв***о***ры, гр***о***за, д***о***жди, к***о***за, ***о***вца, в***о***лы, с***о***ва, ст***о***лы, к***о***са.

Упражнение 188. Такое же задание, как в упражнении 187.

*Х**о**лмы — х**о**лм*, сн***о***пы, г***о***ра, ***о***са, н***о***га, к***о***ра, н***о***ра, п***о***ла.

Упражнение 189. Спишите родственные слова столбиком. Во всех словах подчеркните корень и поставьте ударения.

Снег —снега, снеговой, снегопад.
Коса — косит, косилка, покос.
Просьба — просить, проситель, выпросил.
Рыба — рыбка, рыбак, рыбачка, рыбёшка.

Упражнение 190. Спишите и в выделенных словах подчеркните безударную гласную ***о***. Подберите родственные слова для проверки.

1. Ковёр зимы покрыл **холмы**. 2. Ваня устроил **кормушку** для птиц. 3. **Плохая** дорожка мучит лошадку. 4. **Скворец** — полезная птица. 5. **Коза** гложет кору. 6. Дети насорили на **полу**. 7. **Сова — ночная** птица. 8. **Столяр** починил в **столовой** стулья.

Упражнение 191. Спишите и подчеркните слова с буквой ***о*** в корне.

Над Москвою разносит ветер
песен славы простые слова:
«Славься, город восьми столетий, —
всегда молодая Москва!»

32. Написание гласной *е* проверяйте ударением.

За ***рекой*** *на горе лес*
зелёный *шумит.*

Упражнение 192. Проверьте и объясните написание ***е*** в данных словах:

река́ — ре́чка	*леса́ — ле́с*
зелёный — зе́лень	*бело́к — бе́лый*
свеча́—све́чка	*стена́ — сте́ны*

Под ударением вместо ***е*** часто произносится ***ё***:
село́—сёла
гнездо́—гнёзда.

Упражнение 193. Спишите и измените данные слова так, чтобы безударный гласный е оказался под ударением.

Стрела́—стре́лы, река, слепой, червяк, цветок, беда, снежинка, змея, детишки, серпы, осень, звезда, пчела, щека.

Упражнение 194. Такое же задание, как в упражнении 193.

Свеча́—све́чка, весло́ — вёсла, ведро, ветла, метла, лепить, стрелять, бежать, лечить, отвечать.

Упражнение 195. Спишите и в выделенных словах подчеркните безударную гласную ***е***. Рядом с каждым таким словом напишите проверочное слово (как в первом примере).

1. За рекой (ре́ки) потух огонёк. 2. Для **детей** устроили ёлку. 3. Вдали **белела** гора. 4. Маша купила **десяток** яиц. 5. **Вечерняя** заря погасла. 6. Миша **лепил** из глины птичек.

Упражнение 196. Такое же задание, как в упражнении 195.

1. Стрелок (стре́лы) и видел уточку, да деток пожалел. 2. Коля **задремал**. 3. **Сестре** пошёл десятый год. 4. Мы сели в **тени**. 5. Мой отец хорошо **плетёт** сети. 6. **Несу ведро** воды из колодца. 7. У речки росла старая **ветла**. 8. Сейте отборным **зерном**.

Упражнение 197. Спишите и вставьте пропущенные безударные гласные ***о*** или ***е***.

Под ветром флаги пенятся,
ц...почкой дружной тянется
б...льшая пионерская
в...сёлая с...мья.

Дружней, ребята-ленинцы
См....лей, ребята-сталинцы
На нас глядит, любуется
вся Родина м...я.

33. Написание гласной *а* проверяйте ударением.

Страна *моя любимая,*
я шлю тебе привет!

страна́— стра́ны *трава́ — тра́вы*
сады' — са́д *дари'ть—да́р*

Упражнение 198. К каждому данному слову напишите проверочное слово и поставьте ударения.

Трава́—тра́вы, сады, враги, жара, старик, чаны, варить, шалун, тащить, далёкий.

Упражнение 199. Перепишите и подчеркните в выделенных словах безударную гласную ***а***.

1. **Жара** заставила нас войти в рощу. 2. На **траве** блестит роса. 3. Мы сели в **саду** на скамейку. 4. Мой отец объездил всю нашу **страну**. 5. **Далеко-далеко** колокольчик звенит. 6. **Старикам** везде у нас почёт.

Упражнение 200. Такое же задание, как в упражнении 199.

1. Виноград в **садах** наливается. 2. В комнате раздались **шаги**. 3. Грише **подарили** альбом для марок. 4. Хорошо **пастух** играет. 5. В котелке **варился** картофель. 6. Трактор **вспахал** колхозное поле. 7. Рыбаки **вытащили** сети на берег.

34. Написание гласной *я* проверяйте ударением.

Идут пионеры ***рядами,***
о Родине песню поют.

ряды —ря'д *ядро́ — я'дра*
мячи' — мя'ч *пятно́ — пя'тна*

Упражнение 201. К каждому данному слову напишите проверочное слово и поставьте ударения.

Гряда́—гря'ды, червяки, пряди, пляши, яичко, завяжи, прямой, глядеть, тянуть, трясти, десять, пятачок, заряди, тяжёлый.

Упражнение 202. Спишите и в выделенных слогах подчеркните безударную, гласную ***я***.

1. С высоты небес **глядит** солнышко. 2. Не надо **грязнить** крыльцо. 3. Берите **мячи** и идём играть. 4. Курочка **яичко** снесла. 5. Дети ели **мясной** суп. 6. Солдаты шли стройными **рядами**. 7. Сладко **ядро** у ореха.

35. Написание гласной *и* проверяйте ударением.

*Летом мы за **грибами** ходили,*
рыбу в речке ловили.

грибы' — гри'б *письмо́ — пи'сьма*
пила́ —пи'лы *число́ — чи'сла*
пишу́ — пи'шет

Упражнение 203. К каждому данному слову напишите проверочное слово и поставьте ударения.

Зима́ — зи'мний, лиса, чистота, хитрец, линейка, синичка, свинья, свисток, лицо.

Упражнение 204. Спишите и в выделенных словах подчеркните безударную гласную ***и***. Поставьте над этими словами ударения.

1. Кузовки возьмите и за **грибами** идите. 2. Весной вода **заливает** луга. 3. **Лиса** хитра. 4. **Свинья** подрыла корни у дуба. 5. **Тихонько** сиди и слушай. 6. **Пиши** красиво, не спеши.

Упражнение 205. Прочитайте статью; укажите безударные гласные в корнях выделенных слов.

Март месяц настаёт. Весной запахнет скоро. Ярче солнце **заблестит**. Поля кругом **зазеленеют**. **Запоют** птицы. Прощай, зима! В последний раз **катаюсь** на салазках.

Как озаглавить эту статью?

Какие перемены происходят весною в поле? на лугу? в лесу? на речке? в вашем доме? в школе?

36. Повторительные упражнения на безударные гласные, проверяемые ударением.

Упражнение 206. Спишите таблицу и добавьте из данного списка в каждый столбик слова с безударными гласными.

о	*а*	*е*	*и*	*я*
гроза *вода*	*сады* *грачи*	*цветы* *пчела*	*зима* *синичка*	*ряды* *гряда*

Земля, сова, страна, стена, пила, окно, письмо, война, лесник, деревья, деловой, вершина, враги, плечо, темнота, седой, вязать, яйцо, моряки, часовой, столяр, лесок, паровой, рябой, встречать, чистота, прямой, солёный.

Упражнение 207. От данных слов образуйте слова-действия с тем же корнем так, чтобы ударные гласные были без ударения.

Свет—светить, дар, вред, мир, сад, гость, ласка, просьба, вал, пляска, бледный, сор, жалость, встреча, мост, смена.

Упражнение 208. Перепишите и вставьте пропущенные буквы.

Горка — г...ра, г...ристый.
Даль—д...леко, д...лёкий.
Свист — св...сток. св...стеть.
Жар — ж...ровня, ж...ра.

Добрый — д...бро, д...брота.
Старость — ст...рина, ст...рик.
Час—ч....сы, ч...совщик, ч...совой.
Тяжесть — т...жело, т...жёлый.

Упражнение 209. Спишите стихотворение и в выделенных словах подчеркните безударную гласную, проверяемую ударением.

Под голубыми **небесами**
великолепными **коврами**,
блестя на солнце, снег **лежит**;
прозрачный лес один чернеет,
и ель сквозь иней **зеленеет**,
и речка подо льдом **блестит**.
А. С. Пушкин.

Написание гласной буквы проверяйте изменением слова или подбором однокоренных, родственных слов, в которых гласный звук стоит под ударением: *Ле́с, переле́ски—леса, лесной, лесни'к, лесни'чий.*

Упражнение 210. Спишите и вставьте пропущенные буквы.

Весной.

Прил...тели стаи гр...чей. В л...су запели ч...жи. Ждём скв...рцов и жаворонков. В...да в р...ке выступила на лёд. Снег с...дится. Т...куют глухари. Стучит носом дятел. Медведь ещё спит.

Упражнение 211. Придумайте маленькие рассказы со словами:

а) жара, речка, ребята, волна, лодочка;
б) пастух, собака, коровы, овечки, костёр;
в) дети, кормушка, снегирь, синичка, воробей;
г) лес, сосна, осина, дрова.

Упражнение 212. Перепишите и вставьте пропущенные гласные; объясните их написание.

Утро.

Заря разл...вается по небу. Над р...кой б...леет туман. В воздухе св...жо. Пот...нул в...терок. Вот пок...залось и солнышко. Оно осв...тило в...рхушки д...ревьев. Ярко з...ленеют м...лодые л...сточки. Цв...ты бодро поднимают свои кр...сивые головки.

Упражнение 213. Прочитайте стихотворение; выпишите из него слова с выделенными безударными гласными; рядом с каждым таким словом напишите проверочное слово.

Весеннее.

Согрел апрель простор моей з***е***мли.
И, как всегда, в***е***сна явилась былью.
И в беспредельном небе жур***а***вли
н***е***сут теплом овеянные крылья.
В п***о***лях затарахтели тр***а***ктора.
З***е***мля взд***о***хнула под глубокой вспашкой.
И даже ветлы с нашего дв***о***ра,
с в***е***сной одели яркие рубашки.
Сияй, в***е***сенних дней голубизна,
по всей стр***а***не цв***е***ти, не догорая!
Привет тебе, рабочая в***е***сна —
начало золотого урожая!

Образец: *полях (поле), . . .*

Упражнение 214. Спишите и вставьте пропущенные буквы; объясните их написание.

Давно не было д...ждя. Цв...ты склонили свои г...ловки. Листья на д...ревьях поблёкли.

Но вот пронёсся ветер. Закружилась по дороге пыль ст...лбом. Зак...чались деревья и кусты. Раздался д...лёкий раскат грома. Полил сильный дождь.

Упражнение 215. Такое же задание, как в упражнении 214.

Весна.

Над з...млёю воздух дышит день от дня т...плее. Стали утром зорьки ярче, на небе св...тлее. Вот и верба нар...дилась в белые с.рёжки. У избы играют дети, в...селятся крошки. Вот и лес оделся. Песни птичек зазвенели. Над тр...вой цв...тов г...ловки ярко зап...стрели.

Упражнение 216. Перепишите стихотворение и объясните написание выделенных букв.

Ты посмотри по ст***о***ронам,
всё это—наше, это — нам;
и горы, и луга...
На сотни вёрст — л***е***са, п***о***ля
и всё—народная з***е***мля,
где ни ступи нога.
Цв***е***тут с***а***ды не для господ—
они для нас цв***е***тут!

37. Безударные гласные, не проверяемые ударением.

У реки раскинулся ***лагерь****.*
Белеют ***палатки****.*
Пионеры *на* ***огороде****.*
Там идёт дружная ***работа****.*

Есть много слов, в которых гласную букву ***(о, е, а, и, я)*** проверить ударением нельзя.
Примеры: *лаг**е**рь, п**а**латки, п**и**онеры, **о**город, р**а**бота.*
Написание таких слов надо запоминать или справляться в словаре.

38. Безударная гласная *о*, не проверяемая ударением.

*В лесу раздавался **топор** дровосека.*
*У опушки кто-то **костёр** разложил.*

Упражнение 217. Спишите и в выделенных словах подчеркните безударную гласную ***о***.

1. Овёс — очень полезное растение. 2. В поле гудит трактор. 3. Стоит ясная погода. 4.Шумит листьями молодая осина. 5. В лесу поспели орехи. 6. Вдали виднеется зарево пожара. 7. На болоте дети собирают ягоды.

Упражнение 218. Спишите и запомните написание выделенных слов. Не проверяемую ударением гласную о подчеркните.

1. В лесу я встретил **охотника**. 2. **Собака** стерегла стадо. 3. **Коровы** паслись у пруда. 4. **Воробей** сел на крышу сарая. 5. В кустах запел **соловей**. 6. Орёл поднялся с вершины горы. 7. Цветут **яблони** и груши.

Упражнение 219. Спишите; в выделенных словах подчеркните не проверяемую ударением гласную ***о***. Запомните написание выделенных слов.

1. По **оврагу** вьётся ручеёк. 2. **Корабль** ушёл в море. 3. У реки **костёр** горит. 4. Сегодня сильный **мороз**. 5. Первый снег выпал в **ноябре**. 6. **Ворота** скрипят.

Упражнение 220. Такое же задание, как в упражнении 219.

1. На грядке посадили **горох**. 2. Скоро **огурцы** поспеют. 3. **Комары** тучей носились в воздухе. 4. Около школы **огород**. 5. Сима собирала **яблоки** в **корзинку**. 6. Гриша Морозов — мой **товарищ**.

Упражнение 221. Спишите данные слова в свой словарик в алфавитном порядке. В этих словах безударная гласная ***о*** ударением не проверяется.

Дорога, конура, корыто, одежда, топор, портной, копейка, сорока, рогожа, колхоз, горшок, солома, болото, фонарь, яблоня, лопата.

Упражнение 222. Составьте предложения с данными словами.

Горох. Дорога. Костёр. Комары. Сосед. Колодец.
Образец: *В поле рос горох.*

Упражнение 223. Из словарика, помещённого в конце учебника, выпишите слова с непроверяемой гласной ***о***.

39. Безударная гласная *е*, не проверяемая ударением.

Ребята *оттолкнули лодку от* ***берега****.*
На ***песке*** *остались следы.*

Упражнение 224. Спишите; в выделенных словах подчеркните безударную гласную ***е***; её написание нельзя проверить ударением.

1. Цветёт душистая **черёмуха**. 2. **Стрекоза** села на былинку. 3. **Ястреб** унёс цыплёнка. 4. **Щенок** жалобно визжал. 5. В **сентябре** ползут туманы. 6. **Решетом** воды не зачерпнёшь.

Упражнение 225. Перепишите и запомните написание выделенных слов.

1. **Дятел** — друг леса. 2. Я видел **берёзку**, сломилась она. 3. **Ребята** сели на **телегу**. 4. Пришёл **февраль** с метелями. 5. По **берегу** речки росли ивы. 6. **Ящерица** греется на солнышке.

Упражнение 226. Прочитайте данные предложения; выпишите из них выделенные слова и подчеркните в них не проверяемую ударением гласную ***е***.

1. Сегодня **дежурный** Витя Горшков. 2. Мой брат — **Герой** Советского Союза 3. **Железо** ржавеет на воздухе. 4. Иду купить **тетрадь** и **резинку**. 5. Овёс ссыпали в **мешок**. 6. **Медведь** забрался в **берлогу**. 7. Колхоз собрал богатый урожай **пшеницы**.

Упражнение 227. Спишите и в выделенных словах подчеркните безударную ***е***; расставьте над словами ударения.

1. Я еду в **лагерь**. 2. Мама купила мне **ремень**. 3.Дети бегали по горячему **песку**. 4. На **верёвке** развесили бельё. 5. В **декабре** мороз трещит. 6. Рисование — мой любимый **предмет**. 7. Положи карандаш в **пенал**.

Упражнение 228. Составьте предложения со словами, в которых безударную гласную ***е*** нельзя проверить ударением.

1) Лагерь, ребята. 2) Берег, деревья, песок. 3) Пенал, резинка, тетрадь. 4) Медведь, берлога.

Упражнение 229. Спишите и расставьте ударения.

Медведь, медведица, медвежонок, медвежата.
Песок, пески, песчинка, песчаный.

Упражнение 230. Из словарика, помещённого в конце учебника, выпишите слова с непроверяемой гласной ***е***.

40. Безударная гласная *а*, не проверяемая ударением.

*У нас новая **квартира**.*
*На стене висит **картина**.*

Упражнение 231. Спишите и в выделенных словах подчеркните безударную гласную ***а***, которую нельзя проверить ударением.

1. Мальчики ловили корзиной **карасей**. 2. Поспела лесная **малина**. 3. Впереди отряда шёл **барабанщик**. 4. В **апреле** реки разливаются. 5. На столе приготовлены **тарелки** и миски. 6. На полях началась **работа**.

Упражнение 232. Такое же задание, как и в упражнении 231.

1. На **завод** привезли новые **машины**. 2. Школьный сад обнесён **забором**. 3. На болоте вырыли **канаву**. 4. На краю города строят **бараки**. 5. Наде купили новые **башмаки**. 6. В **магазине** продают учебники и тетради.
2.

Упражнение 233. Такое же задание, как в упражнении 231.

1. Мама ушла на **базар**. 2. У Вани новые **сапоги**. 3. Начали рубить **капусту**. 4. Сено убрали в **сарай**. 5. Ребята устроили на лугу **шалаш**. 6. **Тарелка** упала и разбилась. 7. Выпей **стакан** молока.

Упражнение 234. Спишите и над выделенными словами поставьте ударения.

1. В клетке сидела **канарейка**. 2. В лесу **малиновка** запела. 3. **Народ** шёл на площадь. 4. **Маляр** красит крышу. 5. Пора припасать **салазки**. 6. По небу плывёт тёмное **облако**.

Упражнение 235. Составьте рассказы со следующими словами:

1) завод, машины, работа;
2) народ, базар, палатки;

3) магазин, картинки, карандаши, календари;
4) квартира, картины, графин, стаканы, тарелки.

Упражнение 236. Слова, помещённые в упражнении 235, спишите и подчеркните в каждом слове непроверяемую гласную ***а***.

Упражнение 237. Из словарика, помещённого в конце учебника, выпишите слова с непроверяемой гласной ***а***.

41. Безударные гласные *и* и *я*, не проверяемые ударением.

*В одну **минуту** белка была уже на сосне.*
***Заяц** промчался в лесок.*

Упражнение 238. Перепишите; выделенные слова делите на слоги и подчёркивайте гласную ***и***, не проверяемую ударением.

1. Дети сели на **диван**. 2. **Пионеры** едут из лагеря. 3. **Билеты** в кассе проданы. 4. Через пять **минут** придёт поезд. 5. В школе дети **рисовали**. 6. Раздался **сигнал** к походу. 7. Под горой дымила **кузница**.

Упражнение 239. Перепишите; делите выделенные слова на слоги и подчёркивайте непроверяемую гласную ***я***.

1. **Месяц** скрылся за тучку. 2. **Заяц** перебежал дорогу. 3. Поспел в поле **ячмень**. 4. Не спеши **языком**, торопись делом. 5. **Лягушка** прыгнула в воду. 6. **Ягнёнок** отбился от стада.

Упражнение 240. Придумайте предложения с данными словами и запишите их.

1. Диктант. Рисунок. Русский язык.
2. Заяц. Лягушка. Ягнята.

Упражнение 241. Спишите; в выделенных словах подчеркните безударные гласные ***и*** и ***я***. Эти гласные проверить ударением нельзя.

1. Цветёт **сирень**. 2. Идёт весёлый **месяц** май. 3. В колхозе убирали **яровой** хлеб. 4. На **улице** слышен детский крик. 5. Сегодня мы писали **диктант**. 6. Пью чай с **лимоном**. 7. Мама испекла **пирог** с грибами.

Упражнение 242. Из словарика, помещённого в конце учебника, выберите слова с непроверяемыми гласными ***и*** и ***я*** и составьте с ними предложения.

42. Повторительные упражнения на безударные гласные, не проверяемые ударением.

Упражнение 243. Спишите и в выделенных словах подчеркните гласную ***е***, не проверяемую ударением.

1. Дети играют в **беседке**. 2. За печкой поёт **сверчок**. 3. **Ястреб** кружится над деревней. 4. У **пшеницы** крупные колосья. 5. У Жучки четыре **щенка**. 6. **Дятел** стучит по коре дерева.

Упражнение 244. Спишите и над выделенными словами расставьте ударения; непроверяемую гласную ***о*** подчеркните.

1. **Ворона** сидит на берёзе. 2. Это **дорога** в село Видное. 3. По реке плывёт **лодочка**. 4. Исправь свою **ошибку**. 5. Витя Комаров — мой **товарищ**. 6. У тачки сломалось **колесо**. 7. **Обед** готов.

Упражнение 245. Такое же задание, как в упражнении 244.

1. Возьми **полотенце** и вытри лицо. 2. **Постель** содержи в чистоте. 3. Положи под голову **подушку** и засни. 4. Купи два **конверта**. 5. Сорви эту **ромашку**.

Упражнение 246. Спишите; в выделенных словах расставьте ударения и подчеркните не проверяемую ударением гласную ***а***.

1. Дуня нарвала **щавелю** на щи. 2. В книге десять **страниц**. 3. На столе **каравай** хлеба. 4. Вещи положили в **вагон**. 5. Дедушка сделал **багор**. 6. На стене висит **плакат**. 7. Рыбаки поймали трёх крупных **налимов**.

Упражнение 247. Спишите и в выделенных словах подчеркните не проверяемые ударением гласные (***о, а, е, и***).

1. Пастух играет на **свирели**. 2. В саду посадили **смородину**. 3. Цветёт **сирень** и вишня. 4. **Матросы** моют палубу. 5. На **улицу** выбежали **ребятишки**. 6. Возьми **лопату** и собери **опилки** в кучу.

Упражнение 248. Выберите и запишите слова для составления словарика «Наша речка».

Речка, улица, берега, дорога, дно, мельница, кусты, овраг, вода, колодец, налим, островок, трава, карась.

Упражнение 249. Спишите предложения и вставляйте из правого столбика подходящие слова.

На лугу ... горит.	*заяц*
У Жучки	*орехи*
Под кустом притаился....	*костёр*
Поспели ... в лесу.	*воробей*
На крышу сел	*жаворонок*
Звенит ... в поле.	*щенки*

Упражнение 250. Спишите загадки и отгадайте их.

1. Без рук, без ног, а ворота отворяет.
2. Я плуг вожу быстрей, чем десять лошадей.
3. Ни окошек, ни дверей, а полна горница людей.
4. Семьдесят одёжек и все без застёжек.

(Отгадки вразбивку: *ветер, трактор, кочан капусты, огурец.*)

Упражнение 251. Составьте коротенький рассказ, в который включите слова:

пожар, маленькие ребята, ребёнок, сосед, геройский поступок.

Упражнение 252. Из данных слов выпишите названия лиственных деревьев. Запомните написание выделенных слов.

Осина, ель, сосна, клён, пихта, липа, кедр, ива, ольха, дуб, рябина, вяз, берёза, верба.

Упражнение 253. Распределите данные слова на группы: а) домашние животные; б) дикие животные.

Лев, **медведь**, лошадь, рысь, тигр, волк, осёл, овца, коза, слон, кошка, **корова**, свинья, **собака**.

Домашние животные: ... .
Дикие животные: ....

Запомните написание безударных гласных в выделенных словах: *медведь, корова, собака*.

Упражнение 254. Выпишите названия перелётных птиц и поставьте над словами ударения.

Соловьи, жаворонки, грачи, галки, скворцы, дятлы, сороки, голуби, **воробьи, щеглы**, совы, малиновки, журавли, ласточки, вороны, чижи, **снегири**.

Образец: *Перелётные птицы: соловьи, ...*.

Упражнение 255. Срисуйте картинки в тетрадь и подыщите к каждой картинке подходящие по смыслу стихи.



К воде торопятся, спешат
вприпрыжку двое лягушат,

«Погода очень неплоха!» —
раздался голос петуха.

Поднявши к солнышку глаза,
на лист присела стрекоза,

Кукушка, сидя на суку,
сказала солнышку: «Ку-ку!»

Упражнение 256. Даны названия предметов, находящихся в доме и на дворе. Выпишите их по группам, как указано в образце, и в выделенных словах подчеркните не проверяемые ударением гласные.

Телега, стол, носилки, **топор, лопата, скамейка**, стулья, **кровать**, печка, метла, **конура**, грабли, **посуда**, лампа, **кочерга**, самовар, зеркало, цветы, **горшки**, вилы, кадушка.

В доме: стол, ...
На дворе: телега, ...

Упражнение 257. Выпишите слова, обозначающие письменные принадлежности: разделите эти слова на слоги, как нужно для переноса.

Мяч, ручка, **барабан**, кукла, чернила, перо, тачка, **лопатка, карандаши**, городки, лапта, **резинка**, кубики, домино.

Образец: *Письменные принадлежности: руч-ка,....*

Упражнение 258. Из упражнений 256 и 257 выпишите слова с гласными, не проверяемыми ударением. Расположите их в алфавитном порядке.

Упражнение 259. Из данного списка слов выпишите сначала названия дней недели, затем названия частей суток, потом названия времён года.

Лето, среда, пятница, утро, четверг, весна, воскресенье, вечер, понедельник, зима, полдень, вторник, осень, ночь, суббота, полночь.

Дни недели: ...
Части суток: ...
Времена года: ...

Упражнение 280. Выпишите пословицы и поговорки о временах года.

1. Весна красна цветами, а осень плодами. 2. Январь—году начало. 3. Лето собирает, а зима подъедает. 4. Холоден сентябрь, да сытен. 5. Осенью и у вороны копна. 6. В апреле земля преет. 7. В ноябре зима учится ходить.

Упражнение 261. Прочитайте стихотворение и укажите в выделенных словах ударные и безударные гласные. Какие из безударных гласных проверяются и какие — не проверяются ударением?

Беги, паровоз!

Жёлтой лентой **легло** впереди полотно
и блестящие рельсы легли.
Эй, **товарищ**, иди, полюбуйся в окно
на просторы **Советской земли**!..
Мимо ёлок густых, мимо белых **берёз**
мы **летим** всё вперёд и вперёд.
И **синеет река**, и мелькает **колхоз**,
и проносится новый **завод**.

Упражнение 262. Спишите стихотворение и вставьте пропущенные гласные буквы. Объясните их написание.

Идёт волшебница-з...ма!
Пришла, рассыпалась; кл...ками
повисла на суках дубов;
л...гла в...лнистыми к...врами
среди п...лей, вокруг х...лмов.

43. Повторительные упражнения на безударные гласные.

Упражнение 263. Прочитайте стихотворение и выберите из него слова с ударением на последнем слоге.

На свете есть земля одна,
где труд у всех в почёте.
И эта умная страна —
страна, где вы растёте.

Упражнение 264. Спишите стихотворение и расставьте в словах ударения.

Дружба.

Светлая дружба, ты греешь сердца —
сердце ребёнка и сердце бойца.
В школе за партой и в смертной борьбе
верный товарищ поможет тебе.

Упражнение 265. Спишите и вставьте пропущенные буквы; объясните их написание.

Настало лето. Сеня пришёл на покос. Он сел у к...пны сена. На тр...ве сверкала р...са. В кустах расп...вали птицы. У р...ки к...сили к...сари. Лош...ди бр...дили по лугу и щ...пали тр...ву.

Упражнение 266. Выберите и запишите слова, обозначающие названия овощей; делите слова на слоги. Запомните написание выделенных слов.

Капуста, свёкла, **картофель**, яблоки, лук, **морковь**, груши, репа, **салат**, тыква, **огурец**, сливы, **горох**, брюква, укроп, вишни, редька, **помидоры**.

Упражнение 267. Перепишите и вставьте пропущенные буквы. Объясните их написание.

1. Ваня пишет п...сьмо дедушке. 2. Детям купили два м...ча. 3.Мише под...рили топорик. 4. В...ело упало в воду. 5. Зв...зда на н...бе зажглась. 6. Во все к...нцы л...тят скв...рцы. 7. Ягоды берут, а яблоки снимают.

Почему здесь выделены слова: ***топорик, ягоды, яблоки***?

Упражнение 268. Спишите и в выделенных словах подчеркните безударные гласные. Поставьте над этими словами ударения.

1. Лизе **десять** лет. 2. **Шалун** заморозил пальчик. 3. **Снежинки** тихо падали на землю. 4. Скоро **осень** настанет. 5. **Синичка** искала приюта. 6. Серёжа делает **кормушку** для птиц. 7. Я люблю свою **страну**.

Упражнение 269. Спишите и вставьте пропущенные буквы. Объясните их написание.

1. Ночью была гр...за. 2. Рыбак пл...тёт сети. 3. Г...лубка ур...нила ветку в ручей. 4. В роще кр...чат гр...чи. 5. По п...лям гуляет ветер. 6. Стулья поставлены в два р...да.

Объясните, почему выделено слова *ветер*.

Упражнение 270. Прочитайте и объясните написание выделенных безударных гласных.

1. За с***е***лом тянулись леса. 2. В***о***да зат***о***пила н***и***зину. 3. З***и***ма х***о***лодная настала, 4. Цветы опустили свои г***о***ловки. 5. На п***о***ля ложится туман. 6. Св***е***ча догорела и погасла. 7. Б***о***йцы зар***я***дили винтовки.

Упражнение 271. Спишите стихотворение; делите слова на слоги; в выделенных словах подчеркните гласные ***о*** и ***е***, не проверяемые ударением.

Ветер по лесу шумит,
ветер по лесу бежит,

Ветер дует в чистом поле,
волком воет он на воле.

А за ветром меж **берёз**
пробирается **мороз**.

Упражнение 272. Спишите; вставьте пропущенные буквы и расставьте над словами ударения.

Скоро настанет з...ма. Мороз закуёт нашу речку и оз...ро. Снег зан...сёт д...роги и тропинки. Белым одеялом покроются поля. М...дведь заберётся в б...рлогу. Резвая белка уже зап...сла себе на зиму ...рехов.

Упражнение 273. Спишите статью; вставьте в слова пропущенные буквы и поставьте над этими словами ударения. Озаглавьте статью.

Солнце светит мало. Дни стали к...роче. Тучи заволокли небо. Дует резкий вет...р. По н...чам бывают замор...зки. На лугах жёлтая тр...ва. Д...ревья ст...ят голые. Нет пестрых м...тыльков. Нет в...сёлых пташек.

Упражнение 274. Спишите загадку и вставьте пропущенные буквы; объясните их написание.

Встану я рано, б...ла да румяна, умоюсь р...сою, распущу з...лотые косы. Как взойду на гору в венце зол...том да гляну светлыми очами, все радуются. (*Заря*)

Упражнение 275. Перепишите; вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.

В деревне весной.

Около заборов пок...залась первая травка. Д...ревья ещё голы. В оврагах и тёмном л...су л...жит ещё грязный снег. Дорогу до д...ревни размыло. Лош...ди вязнут в липкой глине. На улице мальчики играют^в бабки. Вес.ло кр...чат они, точно мол...дые гр...чата.

Упражнение 276. Спишите и запомните написание выделенных слов; делите их чёрточками на слоги.

Пришёл я на **огород**. Вот грядка кудрявой **моркови** и петрушки. Рядом грядка **огурцов** и **капусты**. У изгороди поднимается по тычинам **горох**. Местами выглядывают красные цветы мака, На высоких стеблях качаются **подсолнечники.**

Упражнение 277. Спишите; вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.

Тучи носят воду. В...да поит землю. З...мля плод приносит. На п...лях к... лосится рожь. Вс.дахзреют яблоки. На лугах з...ленеет тр...ва.

Упражнение 278. Прочитайте стихотворение и озаглавьте его. Объясните написание гласной ***е*** в выделенных словах: в каких словах она проверяется ударением и в каких не проверяется.

Песни жаворонков снова
зазвенели в вышине:
«Гостья милая, здорово!»—
говорят они **весне**.

Уж **теплее** солнце светит.
Стали краше **небеса**.
Скоро всё **зазеленеет**:
степи, рощи и **леса**..

Упражнение 279. Спишите и в выделенных словах подчеркните гласные буквы, которые проверяются ударением.

Летом.

Привольно **стадам** на **зелёных** лугах. Привольно и рыбке в прохладных струях. **В садах** между листьев **желтеют** плоды. Пахаря зреют на нивах труды. В лугах уж звенит и сверкает **коса**. В рощице птичьи звенят **голоса**.

Упражнение 280. Прочитайте стихотворение и объясните написание выделенных гласных.

Вот в колхозе м***о***лотьба,
пыль кружится в два столба.
Улеглись р***я***дком в пл***а***сты
з***о***лотистые сн***о***пы.
Скирд соломы больше хаты,
заработала лопата.
Разгр***е***бают в***о***роха,
отл***е***тает шелуха.

Упражнение 281. Спишите; в выделенных словах подчеркните гласные, не проверяемые ударением.

Жалобы зайки.

Все меня обидеть стараются. Всюду меня враги **караулят**. Вчера чуть лисе на обед не попался. **Сегодня**

выбежал в поле, на **охотника** наскочил. Поздней осенью и зимою голодать приходится. Нет ни травки, ни сладкой **капусты**, ни зелени. Погрызёшь коры, да и за то **спасибо** скажешь.

Упражнение 282. Спишите сначала ту часть статьи, в которой говорится о весне, потом — о лете, об осени и о зиме. Каждой части дайте заглавие.
Запомните написание выделенных слов.

Жарко, душно. На лугах **сенокос**. В полях спеет пшеница. На реке весёлый крик детей.

Дует холодный **ветер**. **Моросит** частый дождь. Над рекой стелется туман.

Снег тает. Бегут ручьи. Речка вышла из берегов.

Повеял холод. Замёрз пруд. **Иней** опушил деревья. Снег покрыл наш двор и **конуру** Жучки.

44. Разделительный ь.

Птичка-певунья гнёздышко вьёт,
тащит соломку, песни поёт.

Прочитайте внимательно данные пары слов:

Солю *огурцы.*	***Солью*** *воду.*
Полю *морковь.*	***Полью*** *грядку.*
Жду ***гостя****.*	*Пришла* ***гостья****.*

Зачем написан **ь** в выделенных словах правого столбика?
Сравните:

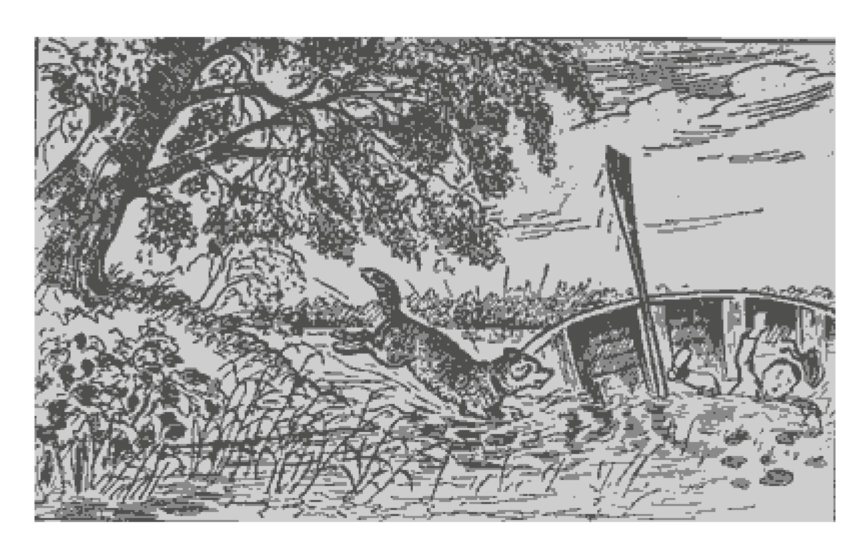
Мы давно в городе ***живём****.*
Охотники поймали волка ***живьём****.*

Разделительный **ь** пишется перед гласными ***я, ю, е, ё, и***. Он показывает, что при произношении согласный звук не сливается с гласным.

Перед ***я***: *суч**ь**я, прут**ь**я, лист**ь**я*;
перед ***ю***: *в**ь**юн, в**ь**юшка, в**ь**юга*;
перед ***е***: *учен**ь**е, весел**ь**е, здоров**ь**е*;
перед ***ё***: *жил**ь**ё, руж**ь**ё, бел**ь**ё*;
перед ***и***: *вороб**ь**и, солов**ь**и, руч**ь**и*.

Упражнение 283. Измените слова по образцу и спишите их.

*Ручей—руч**ьи***, муравей, соловей, улей, воробей.
*Лист — лист**ья***, сук, крыло, брат, перо, звено, друг, прут, брус, стул, дерево, клин, полено.



Друзья.

Расскажите, что вы видите на этой картинке?

Упражнение 284. Прочитайте и расскажите, как Петя и Кудлатка стали друзьями. Озаглавьте рассказ.

Жила Кудлатка на дворе. Пришла зима. Кудлатка заболела. Шерсть у неё свалялась клочьями. Глаза стали слезиться.

Устроил Петя для Кудлатки конуру, хорошо кормил. И стала Кудлатка весела и здорова. Шерсть на ней стала гладкая, глаза ясные.

Крепко полюбила Петю Кудлатка, и стали они друзьями.

Расскажите, у кого из вас была собака. Откуда вы её взяли? Как её звали? Какая она была? Что она делала? Что потом с ней стало?

Упражнение 285. При списывании изменяйте слова по образцу. Подчеркните буквы, которые разделяются **ь**.

*Шалун — шалу**нья***, говорун, плясун, хохотун, певун, попрыгун.

Упражнение 286. Измените слова по данному образцу и напишите их.

Пить. Бить. Вить. Шить.

Образец: *Лить — лью, льёшь, льёт, льёте, льют.*

Упражнение 287. Спишите загадки и подчеркните слова с разделительным ***ь***.

Загадки

Мы ходим ночью,
ходим днём,
и всё же с места
не сойдём.

Мы бьём исправно
каждый час,
но вы, друзья,
не бейте нас! (*Часы*.)

Всегда шагаем мы вдвоём
похожие, как братья.
Мы за обедом под столом,
а ночью — под кроватью.
(*Ботинки*.)

Упражнение 288. Спишите данную статью; вместо точек ставьте ***ь***. Объясните, для чего он поставлен.

Водополье.

Наступило водопол...е. К утру река затопила дал...ний берег около мел...ницы. Она разливалась всё дал...ше и дал...ше по лугам. Огромные глыбы л...да неслись с быстротой щепки. Доски, стога сена, брёвна, спиленные дерев...я появлялись беспрестанно между л...динами.

Упражнение 289. Укажите в данных стихах слова с разделительным ***ь***. Перед какими гласными он поставлен?

1. Краше знанья, краше грамоты
ничего на свете нет!
2. Над рожью жаворонки вьются,
стрижи мелькают над водой.
3. Над глухою степью в неизвестный путь
бесконечной цепью облака плывут.

Упражнение 290. Спишите и подчеркните слова с **ь** в середине; объясните, для чего он поставлен.

Летний вечер.

Наступил вечер. Над ручьём мошки вьются столбом. Защёлкали соловьи. Стоят неподвижно деревья. Тихо в поле. Колосья ржи нежно бьют по лицу. Носятся стайки воробьев. Зайчик рысью промчался в лесок.

Упражнение 291. Измените поставленные в скобках слова по смыслу. При списывании скобок не ставьте.

1. Какие красивые у малиновки (*перо*)! 2. На пасеке стоят (*улей*). 3. Опадают с деревьев (*лист*). 4. Волна захлестнула (*муравей*). 5. С гор бегут проворные (*ручей*). 6. Засвищут скоро (*соловей*).

Упражнение 292. Ответьте письменно на данные вопросы: Когда опадают листья с деревьев? Что гудит в поле зимой? Что видно на небе только ночью? Что такое дуб и сосна? Где живут пчёлы?

Для справок: *звёзды, в улье, деревья, осенью, вьюга*.

Упражнение 293. Спишите и подчеркните слова с **ь**.

Была суровая зима. Раз поднялась вьюга. Сильный ветер заметал дорогу. Снежные хлопья слепили глаза. Полозья саней утопали в снегу. Лошадь с трудом передвигала ноги.

Упражнение 294. Составьте коротенький рассказ о том, как и где разместили дети домики для птиц; когда и какие птицы заняли эти домики.

Отгадайте:

1.

Три месяца живёт,
один месяц поёт,
рядом с избой гнездится,
Что это за птица?

2.

Всех прилётных птиц черней,
чистит пашню от червей,
ходит важно взад-вперёд,
охраняет огород.



Друзья птиц.

Упражнение 295. Рассмотрите картинку. Дайте детям имена.

Ответьте на следующие вопросы:
Что делают дети (каждый в отдельности)?
Почему дано картинке такое название?
Какие птицы — наши друзья? Перечислите их.
Составьте по картинке устный рассказ.

45. Разделительный ъ.

*Семья **обедает**.*
*Червь **объедает** листья.*

*сесть — с**ъ**есть* *обед — об**ъ**едки*
*сел — с**ъ**ел* *обедать — об**ъ**едать*

Буква **ъ** никакого звука не обозначает и пишется только после приставок перед гласными ***е, ё, я***, чтобы показать, что согласный приставки не сливается при произношении с гласными корня.

Упражнение 296. Напишите каждое слово с приставкой, указанной в скобках. Пишите **ъ** там, где он нужен, после согласной перед ***е, я***:

есть (*с-, за-, про-, по-*) явление (*об-, по-, за-*)
ехать (*с-, по-, под-, в-, от-*) ездить (*из-, об-, с-*)

Упражнение 297. Спишите, добавляя слова по образцу:

*под**ъ**ехать — под**ъ**езд* *об**ъ**яснить — об**ъ**яснение*
въехать—... объявить—...
отъехать—... разъяснить—... -

Упражнение 298. Спишите и подчеркните букву **ъ**.

1. Учитель объяснил детям урок. 2. Мы въехали в лес. 3. Обоз подъехал к станции. 4. Подъём на гору крутой. 5. На стене висит объявление. 6. К подъезду дома подъехал автомобиль.

Упражнение 299. Спишите; вместо точек вставьте пропущенные слова. Слова для вставки даны в конце упражнения.

1. Депутаты ... на съезд. 2. Через час мы ... к станции. 3. Фонари ярко освещают ... театра. 4. Девочка ... от холода. 5. Учитель ...задачу. 6. Рыжик —... гриб.

(*подъехали, разъяснил, съехались, съедобный, подъезд, съёжилась)*

Упражнение 300. Выпишите сначала слова с разделительным **ь**, а затем слова с разделительным **ъ**.

Съезд, разъяснение, крылья, разъезд, Илья, обезьяна, съёмка, объявление, бадья, подъём, ученье, въезд, объяснение, Дарья, съели, судья, бельё, съедобный, здоровье, шалунья, житьё, вьюнок.

Упражнение 301. Перепишите и вставьте пропущенные буквы (**ь** или **ъ**).

1. Федя написал стат...ю для школьной газеты. 2. Птицы с криком в...ются над рощей. 3. Мы от...ехали от города десять километров. 4, Ягнёнок в жаркий день пришёл к руч...ю напиться. 5. Около сарая чирикали вороб...и. 6. Контролёр попросил пассажиров пред...явить билеты.

46. Слова с удвоенными согласными.

Вижу чудное приволье,
вижу нивы и поля.
*Это— **русское** раздолье!*
*Это—**русская** земля!*

В некоторых словах согласный звук обозначается удвоенной буквой, например:

*кла**сс*** *ка**сс**а* *гру**пп**а*
*ко**нн**ица* *дро**жж**и* *су**мм**а*

Написание таких слов надо запомнить.
При переносе слов с удвоенными согласными с одной строки на другую согласные разделяются:
ал-лея, груп-па, клас-сы.

Упражнение 302. Слова с удвоенными согласными выпишите в алфавитном порядке в свой словарик.

Россия, русский, пассажир, коммунист, миллион, комиссия, суббота, телеграмма, Анна, колонна, вожжи, металл, шоссе, программа, ванна, оттепель, дрожжи, жужжанье.

Упражнение 303. Спишите; слова с удвоенными согласными разделите чёрточками, как нужно для переноса.

Осень.

Наступила ранняя осень. Липовая аллея в парке уже голая. На дорожках масса жёлтых листьев. Не жужжат пчёлы в саду. Стало пустынно в поле.

Упражнение 304. Спишите; слова с удвоенными согласными подчеркните.

1. Мой отец — коммунист. 2. Нашей стране нужен металл. 3. Кассир выдаёт билеты. 4. Пассажиры спешат на поезд. 5. У кино масса народу. 6. Дети шумно выбежали из класса. 7. У беседки стояла группа девочек. 8. Братская любовь крепче каменных стен.

Упражнение 305. Составьте предложения со словами:

комиссия, программа, оттепель, стеклянный, деревянный;

удвоенные согласные подчеркните.

47. Непроизносимые согласные.

*Здра**в**ствуй, гостья-зима!*
*Здра**в**ствуй, со**л**нце да утро весёлое!*
*Детство весёлое, детство счас**т**ливое—*
лучшая жизни пора!

В некоторых словах отдельные согласные звуки совсем не произносятся:

*вес**т**ник, сер**д**це, здра**в**ствуй, со**л**нце.*

Звуки ***т, д, в, л*** в этих словах при произношении выпадают. Эти согласные обнаруживаются при изменении слова, когда после них стоит гласный.

Пишем:	потому что:
*вес**т**ник*	*вес**т**и, извес**т**ия,*
*сер**д**це*	*сер**д**ечный*
*здра**в**ствуй*	*здра**в**ие (здоро**в**ье)*
*со**л**нце*	*со**л**нечный (день)*

Упражнение 306. Рассмотрите рисунки.

Вестники весны.



Сосульки свесились с крыши,	Вербочка распустилась,	«Зиме конец!» — запел скворец.

Какие еще картинки можно добавить?

Упражнение 307. Прочитайте стихи и выберите из них слова с непроизносимыми согласными.

1. Мы страны советской дети!
   Мы счастливей всех на свете!
2. Завтра праздник новогодний,
   праздник ёлки и зимы!
3. За детство счастливое наше
   спасибо, родная страна!

Упражнение 308. К словам левого столбика подберите слова из правого столбика. Укажите непроизносимые согласные.

Ненастный ...	*праздник*
Звёздная	*осень*
Октябрьский...	*солнце*
Яркое...	*день*
Поздняя	*ночь*

Упражнение 309. Спишите и подчеркните в выделенных словах непроизносимые согласные.

Москва—**сердце** Советского Союза.
Да **здравствует** наша могучая Советская Армия!
Детство весёлое, детские года, вас не позабудешь в жизни никогда!
Радостно живётся детям замечательной страны.

Упражнение 310. Такое же задание, как в упражнении 309.

Светит яркое **солнце**. Развеваются красные знамёна. Слышатся бодрые песни. **Радостно** играет музыка. Сегодня **праздник** Первое мая.

Упражнение 311. Прочитайте стихотворение. Найдите в нём слова с непроизносимыми согласными; выпишите эти слова и составьте с ними предложения.

Морозный день.

Мороз десятиградусный
трещит в аллеях парка.
Нам весело, нам радостно
и на морозе жарко.

Большое солнце зимнее
висит воздушным шаром.
Деревья—в белом инее,
а щёки пышут жаром.

Счастливые, здоровые,
зиме морозной рады,
с горы летят всё новые
весёлые отряды.

Запомните написание следующих слов: *вкусный прежний ужасный* *опасный прекрасный чудесный.* Не вставляйте в эти слова ненужных согласных.

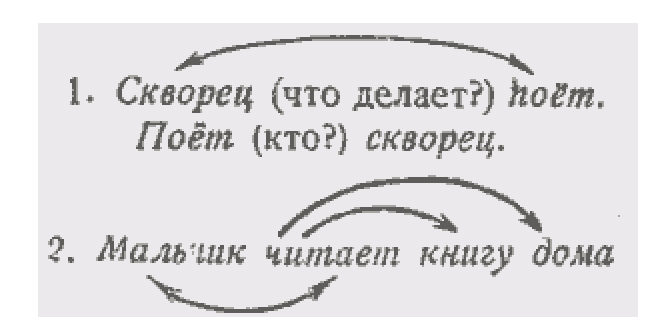
Упражнение 312. Перепишите и запомните написание выделенных слов.

1. В садах поспевают сладкие яблоки и **вкусные** сливы. 2. Волк — **опасный** зверь. 3. Луг после водополья принял **прежний** вид. 4. Сегодня **прекрасный** солнечный день. 5. Вчера был **чудесный** вечер.

48. Повторение о предложении.

Скворец поёт.
Мальчик читает книгу и дома.

Слова в предложении связаны одно с другим по смыслу. Связь слов по смыслу можно установить по вопросам.



Мальчик (что делает?) *читает*. *Читает* (кто?) *мальчик*.
Читает (что?) *книгу*. *Читает* (где?) *дома*.

Упражнение 313. Поставьте вопросы между связанными по смыслу словами по образцу первого примера.

1. Дети (что делают?) едут (куда?) в лагерь.
2. Колхозница (...) гонит (...) корову.
3. Ястреб (...) утащил (...) петуха.
4. Мальчик (...) нарисовал (...) самолёт.

Упражнение 314. Прочитайте предложения и измените слово *волк*, как надо по смыслу (по вопросам).

Живёт в лесу волк. Все боятся (кого?). Холодно зимой (кому?). Охотники убили (кого?). Маленьких ребят пугают (кем?). Много сказок написано (о ком?).

Упражнение 315. Читайте предложения, добавляя вместо вопросов подходящие слова.

Учитель учит (кого?) (где?)... .
Кузнец куёт (что?) (из чего?)... .
Рыбаки ловят (чем?) (что?)... .

Лошадь везёт (что?) (откуда?)... .
Дети пошли (куда?) (с чем?)... .

Упражнение 316. Соедините подходящие по смыслу слова из правого и левого столбиков и запишите предложения.

Осень	*опадают*
Листья	*наступила*
Птицы	*дует*
Ветер	*идёт*
Дождь	*улетают*

Упражнение 317. Подберите и расставьте слова, как надо по смыслу, чтобы получились предложения.

дупле, жила, в, белка;
синичка, комнату, влетела, в;
в, трава, саду, росла, высокая;
я, книгу, Чапаеве, о, читал;
идут, площадь, на, пионеры.

Упражнение 318. Составьте из данных слов предложения.

Наступить, холодный, зима. Выпасть, пушистый, снег.
Дети, играть, в, снежки. Белка, грызть, в, дупло, орехи.

Образец: *Наступила холодная зима.*

Упражнение 319. Расположите слова по смыслу и напишите рассказ под заглавием «Заблудилась».

в, дети, за, лес, пошли, грибами;
маленькая, отстала, от, Наташа, подруг;
она, в, заблудилась, лесу;
домой, дети, пришли;
Витя, искать, Наташу, побежал;
в, Наташу, Витя, лесу, нашёл;
Наташа, под, спала, деревом.

Упражнение 320. Выпишите только те предложения, в которых говорится о весне.

Моросит дождь. В окна вставляются зимние рамы. Ярко светит солнышко. Листья с деревьев опадают. Речка вышла из берегов. Распускаются почки на сирени. Над рекой стелется густой туман. Трава вянет и желтеет. Насекомые пропадают. Прилетели грачи и скворцы. Дни стали короче, а ночи длиннее. В колхозе начались полевые работы. Все рады весне.

49. Подлежащее.

*Улетел **орёл** домой.*
***Солнце** скрылось за горой.*

О ком говорится в первом предложении?
О чём говорится во втором предложении?
Улетел — кто? *Скрылось*—что?

Слово, которое обозначает то, о чём говорится в предложении, называется **подлежащим**. Слово *орёл* и слово *солнце* — подлежащие. В предложении подлежащее отвечает на вопросы: **кто?** (*орёл*) или **что?** (*солнце*).

Упражнение 321. Укажите подлежащее в каждом из данных предложений.

1. Колокольчик звенит. 2. Горят яркие звёзды.
3. Белка сидит в дупле. 4. Медведь спит в берлоге.
6. Волк вышел на дорогу. 6. Дедушка сидит у стола.
7. Воробьи прыгали по дорожке. 8. Кошка играет с котятами. 9. Миша катается на коньках»

Упражнение 322. Впишите подлежащие в данные предложения.

В саду цветут ... . В лесу поют.......стоит на горе.
... работает на огороде. ... поливает грядки.
Слова для вставки: *дом, птицы, яблони, девочка, она.*

Упражнение 323. Придумайте предложения, чтобы подлежащими были данные слова.

Мороз, снег, солнце; ученик, пионер, рабочий; самолёт, пароход, поезд, автомобиль; лес, речка.

Образец: *Пароход подошёл к пристани.*

50. Сказуемое.



Стенгазета.

В классе готовится стенгазета. Дима читает заметки. Вера готовит бумагу. Катя рисует. Коля переписывает заметки. Лёва наклеивает их.

Сколько предложений дано под картинкой?
О чём говорится в первом предложении?
О ком говорится во втором предложении? В третьем?
Что делает Вера? Что делает Коля? Что делает Дима?
Что делает Катя? Что делает Лёва?

Слово, которое обозначает, что в предложении говорится о подлежащем, называется **сказуемым**.

Слова *читает, готовит, рисует, готовится, наклеивает, переписывает* — **сказуемые**.

Сказуемое в предложении связано по смыслу с подлежащим и отвечает на вопросы: **что делает предмет? что делается с предметом?**

Подлежащее и сказуемое называются **главными членами предложения.**

Упражнение 324. Укажите в каждом предложении сказуемое.

В поле вьюга разгулялась. Снег залепил мне лицо. Я бегу на лыжах. За кустиком притаился заяц.

Упражнение 325. К данным сказуемым подберите подходящие подлежащие и скажите предложения:

летит, гремит, надвигается, кружатся, сверкает, плачет.

Слова для справок: *молния, листья, пыль, ребёнок, гром, туча.*

Упражнение 326. Вставьте сказуемые в данные предложения.

1. Вчера я долго ... по лесу. 2. Дежурный ... тетради. 3. Я ... с товарищем в кино. 4. Самолёт ... над городом. 5. Пожарники ... пожар. 6. Поезд ... к станции. 7. Собака ... за зайцем. 8. На стене ... картина. 9. Володя красиво ... .

Слова для вставки: *раздаёт, потушили, пишет, иду, приближается, гонится, бродил, висит, летит.*

Упражнение 327. Скажите предложения, чтобы сказуемыми были слова:

играют, поехал, надел, бежит, читал, завтракал, шумит, растёт, смотрят, купались, едет, копают.

Образец: *Мальчики играют в городки.*

51. Повторение о подлежащем и сказуемом.

Упражнение 328. Спишите и подчеркните подлежащие одной чертой, а сказуемые — двумя чертами, как в образце.

1. Заря пылает на востоке. 2. Мельница шумит под горой. 3. Лягушка спряталась в траву. 4. Рыбка сверкнула в воде. 5. Сидит зайка на лужайке. 6. Птички песни поют. 7. Пионеры идут на прогулку.

Образец: *Пионеры идут на прогулку.*

Упражнение 329. Спишите и поставьте вопросы к сказуемому.

Отец (что делал?) работал в поле.
Мать (...) готовила обед.
Дедушка (...) плёл корзину.
Бабушка (...) нянчила внучку.
Дети (...) ушли в лес за грибами.

Упражнение 330. По данной таблице придумайте сами подлежащие; ставьте от них указанные вопросы и добавляйте подходящие сказуемые.

Подлежащее	что делает? что делал? что делали? что будут делать?	Сказуемое

Образец: *Тракторист* (что делает?) *работает*.

Упражнение 331. Придумайте сами сказуемые; ставьте от них вопросы и добавляйте подлежащие.

Сказуемое	кто? что?	Подлежащее

Образец: *Пришла* (что?) *зима*.

Упражнение 332. Прочитайте названия предметов. Скажите о каждом предмете, что он делает или что с ним делается.

Муравей ползает. Соловей... . Трамвай.... Стол.... Сад .... Урок ... . Пчела .... Солнышко .... Жук ....

Слова для вставки: *поёт, идёт, стоит, цветёт, начинается, летит, заходит, жужжит.*

Упражнение 333. К данным подлежащим подберите из слов, заключённых в скобки, подходящие сказуемые и запишите предложения.

Солнце ... . Ребята ... . Птички ... . Цветы ... .
(*играют, светит, цветут, поют*)

Упражнение 334. Такое же задание, как в упражнении 333.

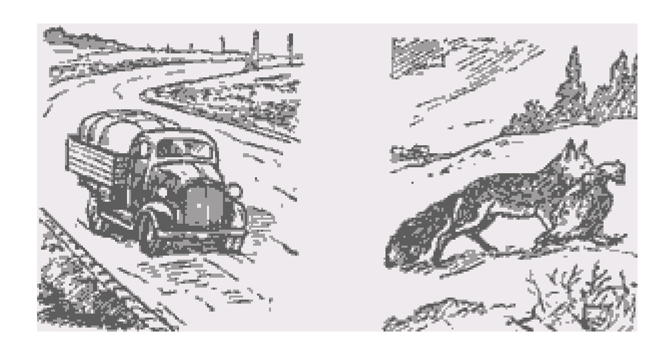
Солнце .... Луна .... Огни .... Птицы .... Ночь ....
(*наступила, замолкли, показалась, погасли, скрылось*)

Упражнение 335. К данным сказуемым подберите из слов, заключённых в скобки, подходящие подлежащие и запишите предложения.

Жужжит ... . Ревёт ... . Каркает ... . Пилит ... . Рубит ... .
(*медведь, пчела, пила, топор, ворона*)

Упражнение 336. Такое же задание, как в упражнении 335.

Пришла ... . Замёрзла .... Выпал .... Улетели ....
(*снег, зима, птицы, река*)



Упражнение 337. Придумайте и запишите по одному предложению к каждой картинке и подчеркните подлежащее.

52. Второстепенные члены предложения.

1. Мальчик читает. 1. Мальчик читает **книгу.**
2. Грузовик едет. 2. Грузовик едет **по дороге**.
3. Цветёт одуванчик. 3. Цветет жёлтый **одуванчик**.

Прочитайте предложения в левом и правом столбиках.
Какая разница между ними?
Укажите подлежащие и сказуемые в предложениях левого и правого столбиков.
Какие слова есть еще в предложениях правого столбика?
На какие вопросы они отвечают?

> В предложении, кроме подлежащего и сказуемого, очень часто бывают поясняющие слова.
> Они отвечают на вопросы: кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём? какой? какая? какое? где? когда? как? куда?
> Эти слова называются **второстепенными членами предложения.**

Упражнение 338. Прочитайте и укажите, в каких предложениях есть второстепенные члены и в каких их нет.

Снег растаял. Река вошла в берега. Дороги просохли. Лес одевается листвой. Солнышко ярко светит. Зеленеют луга. Начались полевые работы.

Упражнение 339. Такое же задание, как в упражнении 338.

Небо хмурится. Бегут по небу тёмные облака. Моросит дождь. Дует холодный ветер. Дети сидят дома.

Умчались тёмные облака. Проглянуло солнышко. Обогрелась земля. Дети выбежали на улицу.

Упражнение 340. Спишите и в каждом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.

Солнце закатилось. Над рекою белеет туман. Пастух гонит стадо в деревню. Ветерок затих. Замолкают птицы. Небо темнеет. Наступает тишина. На небе зажглась первая звёздочка.

Упражнение 341. Такое же задание, как в упражнении 340.

Туча промчалась. Гром затих. Дождь перестал. Везде бегут ручейки. Поют в садах птицы. По улице бегают ребятишки. Жучка на них лает.

Упражнение 342. Читайте предложения и добавляйте к ним слова по вопросам.

Ученик читает (что?) ... .
Пионер рисует (чем?) ... .
Мы занимаемся (где?) ... .
Колхозник едет (куда?) ... .
Светит (какое?) ... солнышко.
Я рисую (каким?) ... карандашом.

Упражнение 343. В данных предложениях добавьте слова по вопросам.

Я учу (что?) ... .
Я сижу (где?) ... .
Дети играют (где?) ....
Стадо идёт (куда?) ... .
Колхозница ведёт (кого?) ... .

Упражнение 344. Прочитайте данные предложения и к выделенным словам поставьте вопросы от сказуемого.

Степаныч тихо ходит **по пасеке**. Любит старик **пчёл**. На пасеке растёт высокая **трава**. Зеленеют старые липы. За **плетнём** тянется роща., Пчёлы летают **в рощу за мёдом.**

Образец: *Ходит* (где?) *по пасеке*.

Упражнение 345. Прочитайте данные предложения и к выделенным словам поставьте вопросы от подлежащего.

Лето **знойное** прошло. Наступила **мрачная** осень. **Наша** речка покрыта туманом. Солнышко редко светит. По небу ходят **тёмные** тучи. Птицы улетели на юг.

Образец: *Лето* (какое?) *знойное*.

Упражнение 346. Прочитайте предложения и к выделенным словам поставьте вопросы от подлежащего или сказуемого.

Грачи летят. Ручейки звенят. **Последний** лёд **на реке** ломается. Появились **весёлые** жаворонки. Ожили насекомые.. Вылетели **из улья** пчёлки. Почки **на берёзах** лопаются.

Упражнение 347. Спишите и в скобках вместо точек поставьте вопрос, на который отвечает выделенное слово.

Дуняша нянчила **(...) братца**. Она рассказывала ему **(...) сказки**. Мальчик иногда капризничал и хватал **(...)** Дуняшу **(...) за нос**. Иногда он улыбался своей маленькой **(...) няньке**. Дуняша любила **(...) малыша** и жалела его.

Упражнение 348. Спишите и подчеркните выделенные слова; перед каждым таким словом поставьте вопрос, на который оно отвечает.

Взошло солнышко. Погасла **утренняя** заря. Пастух заиграл в **рожок**. Стадо идёт **к реке**. Проснулись птички. **На траве** серебрится роса. Золотится **в поле** нива. Журчит ручеёк **в кустах**.

Упражнение 349. Такое же задание, как и в упражнении 348.

Прошёл **весенний** дождь. Разбрелись **по небу белые** облачка. Засияло яркое солнышко. Зеленеет **на лугу молодая** травка. Голубые колокольчики тянутся **из земли**. Лужайки покрылись **одуванчиками**.

Упражнение 350. Спишите и подчеркните подлежащие и сказуемые.

Вернулась весна молодая. Яблони дружно цветут.
Солнышко ясное в небе сияет. Румяные тучки плышут.
Звучат соловьиные песни. Берёзка оделась листвой.
Луга под горою у речки покрылись зелёной травой.

Упражнение 351. Спишите и подчеркните сказуемые; поставьте к остальным словам вопросы (устно).

Прилетели грачи. У речки распустилась верба. Появились скворцы. По улице бегут весенние ручейки. Запели в поле жаворонки. В лесу расцвели фиалки. Зазеленели берёзки. Вылетели из улья пчёлки.

Упражнение 352. Такое же задание, как в упражнении 351.

На улице идёт дождь. Дети сидят дома. Ваня рисует картинку. Даша вышивает полотенце. Миша делает ветряную мельницу. Маленький Витя спит в кроватке. Мама гладит бельё.

Упражнение 353. К данным предложениям добавляйте вместо вопросов слова, чтобы получился связный рассказ.

Летом.

Наступила (какая?) пора.
Занятия (где?) кончились.
Ребята ходят (куда?).
Они собирают (что? где?).
Они ухаживают (за чем? где?).
Они помогают (кому? где?).
Ребята играют (где? как?).

53. Повторительные упражнения на всё пройденное.

Упражнение 354. Прочитайте вдумчиво данную статью и расскажите, о чём или о ком говорится в каждом предложении.

Солнышко.

Рано взошло солнышко в одно весеннее утро. Звёздочки погасли на голубом небе. Птички запели свои песни.

Распустились цветочки. Запорхали бабочки. Зажужжали трудолюбивые пчёлки. Солнышко светило тепло и ласково. Всем на земле было радостно в это весеннее утро.

Упражнение 355. Прочитайте стихотворение в классе хором. Назовите в стихотворении слова, обозначающие названия предметов.

На самолёте.

Под крыло самолёта ложатся поля.
До чего хороша ты, родная земля!
Не устанут глаза любоваться тобой,
любоваться тобой с высоты голубой.



Заблудились.

Рассмотрите картинку. Кто нарисован на ней? (Дайте детям имена.) Где и когда это было? Что теперь делают дети? Как нашли дети дорогу домой?

Упражнение 356. Составьте по картинке и по вопросам устный рассказ «Как мы заблудились в лесу».

Упражнение 357. Из данного списка слов выпишите только те слова, которые могут быть включены в словарик «Наш лес».

Сосны, сирень, ели, берёзы, рожь, осины, орешник, рыжики, васильки, земляника, черника, овёс, горох, липы, ландыши, вишни, ежи.

Какая разница между словами: *ели* и *ельник, осина* и *осинник, куст* и *кустарник*?

Загадка.

Красная, сладкая, в травке сидит, на деток глядит.

Упражнение 358. К каким предметам отнесёте вы названия действий:

цветёт, блестит, светит, горит, трещит, щебечет, вянет, колосится, хмурится, шумит, раздаётся, звенит, гремит, журчит, сверкает.

Упражнение 359. Рассмотрите картинку и перечислите названия предметов, выставленных в окне магазина. Придумайте предложения с названиями этих предметов.



Упражнение 360. Напишите слова, обозначающие действия названных ниже предметов (на вопрос: что делает?).

Мальчик. Птичка. Жучка. Гнедко. Бурёнушка. Заяц.

Упражнение 361. Прочитайте и укажите названия неодушевлённых предметов.

Солнце взошло. На траве блестит роса. Воздух быстро нагревается. Пчёлы летят за мёдом.

Упражнение 362. Напишите, какие из перечисленных машин и орудий нужны садовнику.

Грабли, коса, лопата, плуг, лейка, мотыга, трактор, жнейка, нож, косилка, вилы, совок, тачка.



Ай, упаду!

Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы:
Где устроил Серёжа голубятню?
Что увидал он по возвращении из школы?
Что тогда сделал Серёжа? Что потом случилось?

Упражнение 363. Составьте по картинке устный рассказ от имени Серёжи.

Упражнение 364. К названиям предметов одушевлённых подыщите однокоренные слова — названия предметов неодушевлённых.

Школьник — школа, садовник—сад, лодочник — лодка, часовщик—..., скрипач—..., барабанщик—.... стрелочник—..., лесник—..., тракторист—..., лыжник—..., танкист—..., каменщик—... .

Упражнение 365. Спишите и подчеркните слова, обозначающие признаки предметов.

Цветёт синий колокольчик. Отцветает жёлтый одуванчик. Распускается голубая незабудка. Тянется к солнцу красная гвоздика. Красуется в траве жёлтая ромашка.

Упражнение 366. Назовите и напишите по образцу слова, обозначающие противоположные признаки.

Светлый—тёмный. Сильный—.... Глубокий—.... Жёсткий—.... Узкий—.... Тонкий—.... Острый—.... Дешёвый—... . Большой—... . Короткий —...

Тёплый — .... Ясный—.... Чистый—... . Близкий—... . Здоровый — ... . Молодой—... .

Упражнение 367. Спишите стихотворение и объясните,что обозначают выделенные слова: предмет, признак или действие предмета.

Смотрит солнце весело
в каждое **окно**.
Быстро **собирается**
на **дворе** звено.
Мы **поедем** за город
проводить свой сбор,
Там **река широкая,**
там **трава высокая**,
там **зажжём** мы вечером
первый наш **костёр**.

Упражнение 368. Спишите и вставьте пропущенные слова. Объясните, что эти слова обозначают.

Весеннее утро.

Наступило ... утро. Дует ... ветерок. В овраге журчит ... ручеёк. В кустах щёлкает ... соловей. Гоняется за насекомыми ... ласточка. Чуть колышется ... рожь. Над полем раздаётся ... песня жаворонка.

Слова для вставки: *тёплый, золотистая, быстрый, звонкая, ясное, голосистый, быстрокрылая.*

Упражнение 369. Прочитайте и укажите восклицательные и вопросительные предложения.

Не шуми, осенний ветер!
Что ты дуешь зря?
Пусть услышат все на свете
песню Октября!

Здравствуй, наша столица родная!
Здравствуй, сердце советской земли!

Упражнение 370. Прочитайте стихотворение. Укажите в нём вопросительные и восклицательные предложения.

Садик.

Садик мой весёлый, где ж твои цветы?
Под дождём осенним изменился ты!

Ветер злой, холодный листья оборвал,
по дорожкам мокрым все их разбросал.
Как тебя утешить? Что тебе сказать?
Жди! Весна вернётся — зацветёшь опять!

Упражнение 371. Прочитайте и укажите, какие слова в данных предложениях связаны по смыслу.

После дождя.

Прошёл весенний дождь. Пронеслись тёмные облачка. Освежились деревья. Зазеленели поля. Показалась зелёная травка. Лужайки покрылись одуванчиками. В домах распахнулись окна.

Образец: *Прошёл* (что?) *дождь.*
Дождь (какой?) *весенний*.

Упражнение 372. К каждому предложению левого столбика подберите подходящие по смыслу слова из правого столбика.

Земля оттаяла,	*будем грибы собирать*
Прилетела ласточка,	*пора её жать*
Поспела рожь,	*надо грядки копать*
Пойдёмте в лес,	*стала гнёздышко лепить*
Встанем в кружок,	*начнём песенки петь*

Упражнение 373. Спишите и подчеркните сказуемые.

Утро.

Наступило утро. Птички весело запели. Воробьи облепили деревья в саду. Утка повела свой выводок на пруд. Скворец поёт на берёзе. Грачи кричат в роще. В поле гудит трактор.

Упражнение 374. Спишите и вставьте пропущенные родственные слова с корнем ***нес***. Подчеркните вставленные слова.

*Курочка Рябушка яичко **снесла**.*
Ветер, ... ты тучу градовую!

Письма ... нам почтальон.
Наш школьный сад ... изгородью.
Нашёл Стёпа ежа в лесу и ... домой.
Наташа посадила братишку на спину и ... его через ручей.

Упражнение 375. Выпишите сначала предложения о пользе ветра, а потом предложения о вреде ветра.

Ветер приносит тучи. Ветер топит суда. Ветер вертит крылья мельницы. Ветер надувает паруса у лодки. Ветер ломает деревья. Ветер срывает крыши с домов. Ветер сушит бельё. Ветер усиливает огонь на пожаре. Ветер разносит семена растений. Ветер даёт людям прохладу в жару.

Упражнение 376. Прочитайте стихотворение; выпишите из него сначала двусложные, а потом трёхсложные слова; разделите выписанные слова на слоги.

Счастливый день.

Мы солнышку велели:
«Сияй, сверкай, свети,
чтоб с нами птицы пели,
чтоб ландыш мог цвести!»

Просили мы и ветер;
«Знамёна развевай,
чтоб знали все на свете
про наш весёлый Май!»

И всё, как мы хотели,
в тот майский день сбылось:
и птицы с нами пели,
и солнышко зажглось.

Упражнение 377. Спишите и подчеркните предлоги вместе со словами — названиями предметов.

По оврагу змейкой извивалась речка. Птицы пели в кустах. На лугу стрекотали кузнечики. Над рекой взапуски сновали ласточки. В заводи плавала дикая утка с утятами. Утка зорко посматривала по сторонам и тихо крякала.

Загадки.

1. Под гору — коняжка, в гору — деревяшка.
2. Привяжешь — пойдут, отвяжешь — остановятся.

(*Лыжи, санки*).

Упражнение 378. Допишите недостающие слова с предлогами; предлоги подчеркните.

1. Ученики спешили.......2. Воз поднялся ... . 3. Облака плывут .... 4. Звенят косы....... 5. Муку смололи.......6. Рыбки плещутся....... 7. Цапля бродит .... 8. Кукушка кукует....... 9. Пчёлки спешат....... 10. Наташа полет грядки ....11. Учитель вошёл.......

Слова для вставки: *на гору, на мельнице, в школу, в реке, по болоту, на огороде, в класс, на лугу, в лесу, по небу, в улей.*

Упражнение 379. Выпишите сначала названия городов, затем — названия селений, а потом—названия рек.

Москва, Волга, село Михайловское, Днепр, Ленинград, Дон, деревня Дубки, Кама, Киев, село Грибаново, Ока, деревня Бурцево.

Города:...
Селения:...
Реки:...

Упражнение 380. Спишите, разделяя слова на слоги.

Хороши перед закатом
золотые вечера.
В золотые вечера
у походного костра
собираются ребята.

Упражнение 381. Спишите; слова с буквой ***й*** делите чёрточками на слоги.

1. Блещет рыбка в речке светлой
серебристой чешуёй.

Мальчик с удочкой под ивой
встал, как будто часовой.

2. Вейся, жаворонок звонкий,
вейся и кружись!
Над страной моей любимой
пой и веселись!

Упражнение 382. Спишите и подчеркните слова с ударением на первом слоге.

Много отважных героев
в нашей великой стране.
Много их в шахтах, колхозах,
много на школьной скамье,
в кузницах, на паровозах,
в каждой советской семье.

Упражнение 383. Спишите; слова с **ь** подчеркните; объясните, для чего он поставлен.

Гроза.

Всё небо покрыто тучами. Дует сильный ветер. Сверкает яркая молния. Грохочет гром. Трещат сучья на деревьях. Дождь льёт, как из ведра. Бегут ручьи с мутною водой.

Упражнение 384. Спишите стихотворение и подчеркните слова с **ь** в середине.

Ласточка.

Милая певунья,
ласточка родная
к нам домой вернулась
из чужого края.
Под окошком вьётся
с песенкой живою:

«Я весну и солнце
принесла с собою!
Мне в родной деревне
свобода, приволье,
над рекой широкой
простор и раздолье».

Упражнение 385. Составьте таблицу по данному образцу. Впишите в неё названия известных вам грибов, ягод и цветов.

Что даёт нам лес.

Грибы	Ягоды	Цветы
маслята *рыжики*	*землянику* *бруснику*	*фиалки* *ландыши*

Упражнение 386. Перепишите и вставьте пропущенные буквы.

Пришёл Ваня в рощ..., нарвал щ...веля на щи.
Вокруг птички щебеч...т, кузнечики трещ...т.
Так и не ушёл бы из рощ...!

Упражнение 387. Спишите и подчеркните слова, обозначающие действие предметов.

Ручей.

Любил я ручей. Он тихо журчал в нашем лесу. Бывало, ищу грибы и смотрю, как ручей бежит, струится по камешкам. Кусты шиповника наклонились над ним. Пчёлки собирали сок с душистой липы. Соловей распевал здесь.

Упражнение 388. Запишите каждое предложение так, чтобы подлежащее обозначало не один, а несколько предметов; сказуемое тоже измените, как надо по смыслу.

Воробей скачет. Мотылёк летит. Ручей бежит. Колос наливается. Брат приехал. Муравей ползёт. Дерево даёт тень. Соловей распевает. Лист желтеет.

Образец: *Воробей скачет.—Воробьи скачут.*

Упражнение 389. Спишите и объясните написание **ь** в выделенных словах.

За мельницей большой хвойный лес. Мы ходим сюда за грибами. В лесу тишина. Деревья стоят неподвижно. Вечером поют соловьи у ручья. Звонко заливаются чижи.

Упражнение 390. Спишите данные слова и вставьте пропущенный **ь** или **ъ**.

Крыл...я, обез...яна, в...езд, вороб...и, бел...ё, шалун...я, мурав...и, раз...езд, в...юга, друз...я, под...езд, гост...я, об...едки, руж...ё, солов...и, брат...я, раздол...е, с...езд, в...юн, об...явление, колос...я, ул...и, сем...я.

Упражнение 391. Спишите статью, подчеркните слова с **ь** и объясните их написание.

Друзья.

Костя и Сеня жили летом в деревне у бабушки Дарьи. У бабушки был сад, а в саду между деревьями стояли ульи. Костя и Сеня помогали бабушке: то пололи траву, то носили воду из ручья. Вечером все трое садились на крыльцо, и бабушка рассказывала внучатам про своё житьё-бытьё.

Упражнение 392. Спишите и подчеркните гласные буквы, перед которыми имеется разделительный **ъ**.

1. Учитель объясняет урок. 2. Знает кошка, чьё мясо съела. 3. Лето собирает, а зима подъедает. 4. Мухомор —несъедобный гриб. 5. Ржавчина разъедает железо. 6. Собака съёжилась от холода. 7. Быстро съехали мы с ледяной горы.

Упражнение 393. В данные предложения вставьте из скобок нужные по смыслу слова и напишите.

Я встретил брата... . Волк подавился ... (*Костю, костью*).
Мы за стол... и всю кашу... (*сели, съели*).
Грядку.... а потом её ... (*полю, полью*).
Я... огурцы. Молоко в кувшин ... (*солью, солю*).
Здравствуй, ... зима! Ждём дорогого ... (*гостья, гостя*).

Упражнение 394. Прочитайте статью и объясните написание выделенных согласных.

В лесу.

Как хорошо в лесу в жаркий полдень! Чего только не насмотришься в нём. Красуются кудрявые берёзки. Из травки глядят беленькие глазки земляники, а рядом краснеют душистые ягодки. Белые серёжки ландыша качаются между листьями. Звонко поют малиновки. А сколько грибов в лесу!

Упражнение 395. Спишите; подчеркните выделенные согласные. Устно объясните их написание.

Мы сеем хле***б***, броню куём,
мы в шахтах уголь достаём,
в дома проводим га***з***.
И этот уголь, эта ро***ж***ь,
и газ, и дом, где ты живёшь,
и всё вокру***г***—для нас.

Упражнение 396. Спишите и в выделенных словах подчеркните проверяемые безударные гласные; поставьте над этими словами ударения.

На рассвете.

Занялася заря.
Скоро солнце взойдёт,
И всё ярче, **светлей**
переливы зари;
словно пар над **рекой**
поднялся, **посмотри**.

Слышишь... чу! **соловей**
щёлкнул где-то, поёт.
От **цветов** на полях
льётся запах кругом,
и сияет **роса**
на **траве серебром**.

Упражнение 397. Такое же задание, как в упражнении 396.

Лучи солнца **золотили верхушки деревьев**. Вдали сияли **поля**. Ветерок веял мягкой прохладой. Воздух быстро **нагревался**. В **саду началась** жизнь. Суетились птицы. Пчёлы жужжали около **цветов**. Во ржи щёлкали перепела.

Упражнение 398. Объясните написание выделенных в словах стихотворения безударных гласных.

Родное село.

Выс***о***ко над рекой ст***о***ит наше с***е***ло.
С детских лет всей душой полюбил я его.
Здесь, в с***е***ле, мне пришлось белый свет ув***и***дать,
здесь отец мой живёт и родимая мать.
Здесь я с братом м***о***им рыбу в речке л***о***вил,
по овражкам л***е***сным за гр***и***бами х***о***дил.
Здесь я грамотным стал, здесь привык я к труду.
Никогда той поры я забыть не м***о***гу!

Упражнение 399. Перепишите и вставьте пропущенные буквы. Объясните написание этих букв.

В поле летом.

По х...лмам раскинулись широкие п...ля. З...лотится густая рожь. С.неет м...лодой овёс. Б...леет м...довыми цв...точками гречиха. Подальше от дороги стелется з...лёный горох. За ним видна п...лоска льна с голубыми глазками.

Упражнение 400. Прочитайте стихотворение и объясните написание выделенных гласных. Выпишите выделенные слова; в них безударные гласные ударением не проверяются.

Первомайская песенка.

Мы лужайку з***е***лёную выбрали,
где от лип и **черёмухи** тень.
Там в***е***сёлыми, дружными играми
первомайский мы встр***е***тили день.
Все **ребята сегодня** с подарками.
Всюду флаги и солнечный свет.
И цв***е***тами украсили яркими
мы вождя дорогого **портрет**.

Упражнение 401. Спишите статью; в выделенных словах подчеркните безударные гласные, не проверяемые ударением.

Прыгунок.

Лесной сторож Степан подарил нам зайчика. Мы назвали зайчика «Прыгунок». Сначала Прыгунок дичился нас.
Он забивался под **кровать**, за **комод** и ничего не хотел есть. Но скоро зверёк привык к нам. Ел **морковь**, репу, **капусту**, пил **молоко**. Особенно же любил Прыгунок **петрушку** и молодую зелень **овса**.

Упражнение 402. Составьте рассказ о том, как Коля поймал в лесу весной зайчика, принёс его домой, сделал для него клетку. Как Коля ухаживал за ним, чем кормил. Как рос зайчик и как осенью Коля отнёс его обратно в лес.

Упражнение 403. Выпишите из данной статьи слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.

День за днём.

Сегодня распустилась липа. Начали сажать картофель. Зазеленел дуб. Летает много бабочек. Цветёт смородина. На огородах сажают овощи. В полном цвету черёмуха и яблони. Опушаются одуванчики. Ласточки прилетели.

Упражнение 404. Распределите данные слова по заголовкам, указанным внизу, и напишите их.

Черёмуха, ромашка, овёс, орешник, горох, чеснок, ольха, малина, василёк, ячмень, морковь, щавель, смородина, осина, берёза, крыжовник, пшеница, тополь, яблоня.

Деревья: ... *Злаки: ...*
Кусты: ... . *Овощи: ...*

Упражнение 405. Прочитайте ребусы и запишите слова.



Образец: *Ласточка.*
Придумайте сами какой-нибудь ребус.

Упражнение 406. Заучите стихотворение наизусть и прочитайте его хором громко и выразительно.

Пойте, птицы, веселей!
Жги сильнее, солнце!
До осенних хмурых дней
в школу не вернёмся.

Здравствуй, наш зелёный бор!
Здравствуй, милый лагерь!
Пионерский наш костёр
разведём в овраге.

Упражнение 407. Перепишите и вставьте пропущенные буквы; объясните их написание.

Сне... теперь уже не тот,
потемнел он в поле.
На озёрах треснул лё...
будто раскололи.

Всё чернее с каждым днём
тро...ки и доро...ки,
и на вербах серебром
светятся серё...ки.

Упражнение 409. Спишите и вставьте пропущенные буквы.

Вечер.

Ден... клонился к вечеру. Со...нце медлен...о опускалось за лесом. Лесные п...ляны окутывались темнотой. Птицы зам...лкали". Сквозь дерев...я виднелись кр...сноватые лучи в...черней зари. Вот высоко над ёлкой сверкнула первая зв...здочка. Изредка разд...вался одинокий г...лосок пеночки.

Упражнение 409. Такое же задание, как в упражнении 408.

В лесу прохлада, сумрак, тиш...на. Вдруг где-то д...леко запел з...лёный чи.... Вот дят...л на берё...ку сел и застуч...л. Вот за...ц пронёсся по тр...пинке и исчез за кустами. Стрек...за вертится на былинке. По лист...ям жук ползёт на свет. Тревожно шепчет ро...кая осинка.

Упражнение 410. Прочитайте стихотворение и объясните правописание выделенных букв. Спишите стихотворение.

Урожай.

По п***о***лям, с***а***дам и сёлам,
по стр***а***не
из края в край,
загорелый и в***е***сёлый,
ходит новый урожай...

В элеваторы,
в амбары
льётся спелое з***е***рно.
Потрудились мы недаром —
и з***е***рна п***о***лным-п***о***лно.

Упражнение 411. Выпишите сначала предложения о лесе летом, а потом — о лесе зимою. Озаглавьте так: «В лесу летом», «В лесу зимою».

Хорошо и весело летом в лесу. Тихо и скучно зимою в лесу. Все деревья стоят зелёные. Лесные полянки покрыты цветами. Деревья и кусты украшены хлопьями снега. От зари до зари поют и щебечут птицы. В лесу тихо, только дятел барабанит по дереву. Земля под деревьями покрыта снегом. Дети приходят в лес за грибами и ягодами. Звери забираются в норы. Белка запасла в дупле орехов, насушила грибов. Медведь спит в берлоге.

Упражнение 412. Прочитайте рассказ «Про ёжика»; озаглавьте каждую часть.

Про ёжика.

1. Поймали мы в лесу ёжика и принесли в корзинке домой.
2. Дома мы вытряхнули ёжика на пол. Ёжик свернулся— никак его не взять.

—Надо ему молока дать,— сказала Настя.

Принесли мы молока и хлеба. Ёжик почуял вкусное, подошёл и стал есть. С тех пор и остался ёжик жить у нас. Днём он прятался под лавку или под печку, а ночью бегал и стучал лапками.

3. Только раз утром стали мы искать ёжика и никак не могли его найти. Думали, что пропал он.

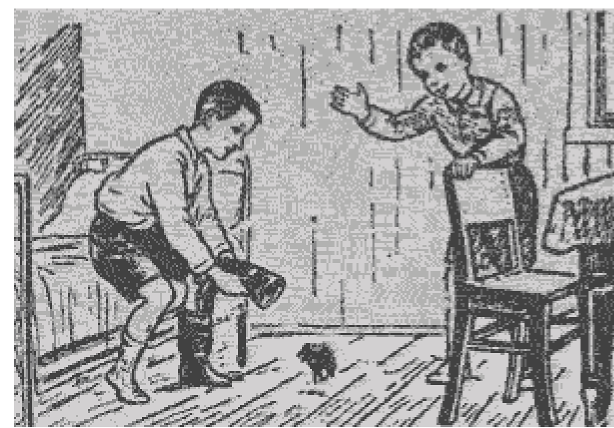
Вдруг Сеня, надевая сапог, громко закричал:

— Ай, ай!.. Кто в мой сапог иголок натыкал?

Вытряхнул он сапог, а оттуда ёжик вывалился.

Упражнение 413. Рассмотрите картинки и объясните, к какой части рассказа надо отнести каждую картинку.





К какой части рассказа не дано картинки?
Расскажите, что вы нарисовали бы на ней.
Придумайте название к каждой картинке.

Упражнение 414. Спишите статью и вставьте пропущенные буквы; объясните их написание.

Как кр...сиво цв...тёт и з...ленеет луг! Он похож весной на пёстрый к...вёр. Вот душ...стый клевер. Вот дикий овёс з...лотится на солнце. Там выглядывают г...ловки мака. Здесь к...чаются к...локольчики. Вот целая п...лянка незабудок.

Упражнение 415. Ответьте словами стихотворения: что вы должны любить? как должны вы учиться?

Солнышко светит тепло, горячо...
Гляжу я—идут ребятишки толпою:
кто с книжкой в платочке,
а многие с сумкою через плечо.
Я рад за вас, дети! Не зная кручины,
любите родные поля и долины!
Любите отчизну свою и народ!
Учитесь прилежно, идите вперёд!

Как можно озаглавить стихотворение?

Упражнение 416. Рассмотрите картинки.



Какое название дадите вы каждой картинке?
Составьте по картинкам устный рассказ.
Как озаглавите вы свой рассказ?

Упражнение 417. Спишите и объясните, в каких словах выделенная гласная буква проверяется ударением и в каких словах она ударением не проверяется.

Наша Родина.

По***е***зжай за моря-ок***е***аны,
надо всею з***е***млёй прол***е***ти:
есть на свете различные страны,
но такой, как у нас, не найти.

Глуб***о***ки наши светлые воды,
шир***о***ка и привольна з***е***мля,
и гр***е***мят, не см***о***лкая, заводы,
и шумят, расцв***е***тая, п***о***ля.

СЛОВАРИК

слов с безударными гласными ***а, е, и, о, я***, не проверяемыми ударением.

апре'ль	капу'ста	морко'вь	сапоги'
бараба'н	карава'й	моро'з	сара'й
бара'к	каранда'ш	наро'д	сентя'брь
бара'н	картина	обе'д	сигна'л
башма'к	карто'фель	овра'г	скаме'йка
бе'рег	колесо	огоро'д	соба'ка
берёза	коло'дец	огуре'ц	солове'й
биле'т	конве'рт	октя'брь	соло'ма
ваго'н	колхо'з	орёл	соро'ка
верёвка	кома'р	оре'х	таре'лка
воробе'й	кора'бль	оси'на	теле'га
воро'та	корзи'нка	пала'тка	телёнок
газе'та	коро'ва	плака'т	тетра'дь
геро'й	костёр	пена'л	това'рищ
горо'х	ку'зница	песо'к	топо'р
горшо'к	ла'герь	пионе'р	у'лица
дежу'рный	лопа'та	портно'й	февра'ль
дека'брь	маши'на	посу'да	фона'рь
дива'н	магази'н	посте'ль	шала'ш
дикта'нт	ма'ятник	предме'т	я'блоко
дя'тел	медве'дь	рабо'та	я'годы
желе'зо	ме'сяц	ребя'та	ягнёнок
за'яц	мешо'к	рези'нка	язы'к
кана'ва	мину'та	рису'нок	я'щерица